

ПРИНЯТО
на педагогическом совете учреждения

Протокол от 28.09.2021 г. № 6



СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета родителей
Н.И.Мишина

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Воловский центр внешкольной работы» (МКОУ ДО «Воловский ЦВР»)

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) разработано согласно п. 10 ч.3 ст.28 и 4.1 ст. 58 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 г., приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее Порядок), Приказа Министерства просвещения РФ №533 от 30.09.2020 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018 г.», Уставу МКОУ ДО «Воловский ЦВР».

1.2. Положение регулирует осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ.

1.3. В Положении использованы следующие определения: входной контроль, текущий контроль успеваемости, аттестация, промежуточная аттестация, итоговая оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы.

2. Цели и задачи текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. Аттестация обучающихся объединений МКОУ ДО «Воловский ЦВР» рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

2.2. МКОУ ДО «Воловский ЦВР» самостоятельно осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

2.3. Цель текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации - выявление уровня формирования компетентностей, знаний, умений и навыков обучающихся, развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

2.4. Задачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области по направлениям: художественной, технической, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной; физкультурно-спортивной;

- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;

- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации

- внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3. Принципы и функции текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

3.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся детских объединений строятся на следующих принципах: объективности, независимости оценки качества подготовки обучающихся, научности; учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; открытости результатов для педагогов и их родителей (законных представителей).

3.2. Функции аттестации:

- а) учебная - создает дополнительные условия для обобщения обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающая - позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- д) социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

IV. Периодичность и сроки проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

4.1 Входной контроль - с 01 сентября по 15 сентября.

Цель: выявления у учащихся базовых знаний, умений, уровня интереса, имеющегося опыта.

4.2 Текущий контроль успеваемости учащихся - в течение учебного года. Используются разнообразные формы контроля. Предусматривается безотметочная система оценивания, допускается словесная объяснительная оценка.

4.3 Промежуточная аттестация - с 15 по 28 декабря (для дополнительных общеразвивающих программ, сроком обучения на 1 год обучения); с 15 по 30 апреля (для дополнительных общеразвивающих программ, сроком обучения на 2 и более лет)

Цель: подведение промежуточных итогов обучения, оценка уровня освоения обучающимися отдельной части (модуля, раздела) дополнительной общеразвивающей программы.

4.4 Итоговая оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы - с 15 по 25 мая.

Цель: анализ результатов обучения, освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

5. Содержание и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1. Содержанием текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является:

Входной контроль - это оценка исходного уровня подготовки обучающихся по профилю дополнительной общеразвивающей программы.

Текущая аттестация - это оценка качества освоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы в период обучения после входного контроля до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация - это оценка качества освоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (темы, этапа, года обучения) проводится педагогом дополнительного образования и фиксируется в журналах учета работы объединений.

Итоговая оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы - это оценка овладения уровнем достижений обучающихся, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе по завершении срока её реализации, проводится аттестационной комиссией и фиксируются в журналах учета работы объединений.

5.2. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, самостоятельной, практической работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

5.3. Формы проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам данной программы. Педагог ведет мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе, используя примерные формы: открытое занятие, собеседование, защита творческой работы, выставочный просмотр, викторина, игра и др.

5.4. Формы итоговой оценки качества освоения дополнительной общеразвивающей программы могут быть следующие: открытое занятие, собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные (открытые) занятия, практические работы, выставки творческих работ, конкурсные и игровые программы, интеллектуальные состязания, конкурсы, конференции, турниры, фестивали, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, доклад и т.д.

5.5. Личностное развитие обучающихся отслеживается в конце срока реализации дополнительной общеразвивающей программы по следующим критериям:

- организационно-волевые качества;
- ориентационные качества;
- поведенческие качества.

В качестве диагностических процедур по отслеживанию личностных достижений обучающихся могут использоваться следующие формы:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ ситуации;
- игровой тренинг.

5.6. Формы и критерии оценки результативности определяются педагогом в дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из четырех уровней результативности: творческий, высокий, средний, низкий.

Результаты обучения записываются в журнале учёта работы педагога в отдельной графе буквами: «т» - творческий (11-12 баллов), «в» - высокий (8-10 баллов), «с» - средний (6-7 баллов), «н» - низкий (4-5 баллов) и вносится в протоколы промежуточной аттестации и итоговой оценки качества освоения дополнительной общеразвивающей программы, а также в журналы учета работы педагога дополнительного образования (электронный. Журнал АИС-Сетевой город», АИС «Навигатор»).

5.7. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: творческий уровень - высокие результаты, достижения на мероприятиях различного уровня, оформленные в портфолио обучающегося, высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; средний уровень - успешное освоение обучающимся не менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы, низкий уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня личностного развития обучающихся: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

5.8. Если обучающийся в течение учебного года достигает высоких результатов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры.

Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог дополнительного образования.

Обучающиеся могут представлять результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы на различных уровнях: творческого объединения (учебной группы), МКОУ ДО «Воловский ЦВР», муниципальном, региональном, межрегиональном, Всероссийском, Международном, которые оформляются в форме портфолио.

5.9. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля и промежуточной аттестации. Педагог дополнительного образования предоставляет данную информацию в устной форме.

5.10. Перевод обучающихся на следующий год обучения осуществляется по результатам промежуточной аттестации.

Контроль за проведением промежуточной аттестации обучающихся, ведением нормативной документации осуществляется администрацией МКОУ ДО «Воловский ЦВР».

6. Организация процесса аттестации

6.1. За месяц до проведения промежуточной аттестации детского объединения педагог дополнительного образования в письменном виде представляет заместителю руководителя, методисту график промежуточной аттестации.

6.2. На основании представленных графиков, не позже чем за неделю до начала проведения аттестации, составляется общий график проведения промежуточной аттестации в МКОУ ДО «Воловский ЦВР», который утверждается приказом директора и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

6.3. Форма протокола для аттестации является обязательной для всех педагогов дополнительного образования.

6.4. Проведение входного и текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования.

6.5 Проведение промежуточной аттестации также осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе, которые сдаются заместителю руководителя.

При необходимости для проведения промежуточной аттестации приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой могут входить: заместитель директора, методист, педагог дополнительного образования.

6.6 Подведение итогов оценки качества освоения дополнительной общеразвивающей программы осуществляется аттестационной комиссией и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе, которые сдаются председателем аттестационной комиссии заместителю директора.

Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора и не может быть менее трех человек. В аттестационную комиссию могут входить педагогические работники по усмотрению администрации.

6.7. Протоколы аттестаций хранятся в течение всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы и три года после ее завершения.

6.8. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования и отражаются в дополнительной-общеразвивающей программе.

6.9. Обучающиеся, освоившие содержание дополнительной общеразвивающей программы в течение учебного года и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, на основании приказа директора МКОУ ДО «Воловский ЦВР» переводятся на следующий год (период) обучения.

6.9. Освоение дополнительной общеразвивающей программы обучающимися дошкольного возраста не сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся.

С целью оценки динамики индивидуального развития детей используется педагогическая и психологическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим их планированием.

7. Анализ результатов аттестации

7.1. **Результаты** промежуточной аттестации обучающихся, итоговая оценка качества освоения дополнительных общеразвивающих программ анализируются педагогом дополнительного образования и представляются заместителю директора.

7.2. **Направления** анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения дополнительной общеразвивающей программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

7.3. **Параметры** подведения итогов:

- уровень сформированности универсальных учебных действий (творческий, высокий, средний, низкий)
- количество обучающихся, полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми дополнительной общеразвивающей программы; перечень факторов, способствующих её успешному освоению;
- рекомендации по коррекции дополнительной общеразвивающей программы, изменению методик преподавания.