

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛОВСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Принято:
На заседании педагогического совета
МКОУ ДО «Воловский ЦВР»
Протокол от 31.08.2026 г. № 5

Утверждаю:
Директор МКОУ ДО «Воловский ЦВР»
Н.А.Кобелева
Приказ от 01.09.2026г. № 24



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального казенного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Воловский центр внешкольной работы»

на 2026-2027 учебный год

п. Волово,
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Содержание	Страницы
	Введение	3
I.	Общая характеристика МКОУ ДО «Воловский ЦВР»:	4
II.	Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)	4 – 10
	1. Предмет, цель деятельности	4
	2. Особенности организации образовательного процесса	5
	3. Объем программы	6
	4. Содержание образовательной программы	7
	5. Планируемые результаты	8
	6. Модель выпускника	10
III.	Комплекс организационно-педагогических условий и формы аттестации	11
	1. Кадровое, методическое обеспечение	11
	2. Формы аттестации	12
	Управление программой. Мониторинг	
	3. образовательной деятельности	
	деятельности. Оценочные материалы	14
IV.	Методическое обеспечение. Методические материалы	17
Приложения		
1.	Учебный план на 2026-2027 учебный год	33-36
2.	Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год	37-40
3.	Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ на 2026-2027 учебный год (с включением учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	41-44

Введение

Образовательная программа муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Воловский центр внешкольной работы» п.Волово Тульской области (МКОУ ДО «Воловский ЦВР») является локальным нормативным актом образовательного учреждения, регламентирующим образовательную деятельность на 2026-2027 учебный год, обосновывающим выбор цели, содержания, методик и технологий, форм организации образовательного процесса.

В основе настоящего документа лежит также следующая нормативно-правовая база:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ №533 от 30.09.2020 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018 г.»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Постановлением Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726);
5. Санитарно-эпидемиологических требования к организациям дополнительного образования детей 2.4.4.31.72/14 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41);
6. Санитарно - эпидемиологических правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, режиму работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16);
7. Письмо Минобрнауки РФ от 18. 11. 2015 г. №09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
8. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №БК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
9. Устав муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Волвский центр внешкольной работы», утвержденный Постановлением администрации муниципального образования Воловский район от 25.01.2021 г. №59
10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25.12.2015г. № 0133/02953

1.Общая характеристика МКОУ ДО «Воловский ЦВР»

- *Тип образовательного учреждения* – казенное учреждение дополнительного образования.
- *Вид образовательного учреждения* – Центр внешкольной работы
- *Юридический адрес* – 301570, Тульская область, Воловский район, п.Волово, ул.Зеленый бульвар д.7
- *Фактический адрес* - 301570, Тульская область, Воловский район, п.Волово, ул.Зеленый бульвар д.7
- *Телефон* – 8(48768) 2-10-74
- *Сайт, электронная почта* <http://russia-sad.ru/tula/volovo/cvr/>, rvvolovo@tularegion.org
- *Учредитель* – муниципальное образование Воловский район
- Устав МКОУ ДО «Воловский ЦВР» (утвержден Постановлением администрации муниципального образования Воловский район от 25.01.2021 г.№59)
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25.12.2015г. № 0133/02953

Директор МКОУ ДО «Воловский ЦВР» - Кобелева Надежда Александровна.

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Воловский центр внешкольной работы» преобразовано из Дома пионеров, который был основан в 1968 году.

На начало учебного года творческие объединения МКОУ ДО «Воловский ЦВР» посещает 340 детей.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом, учебным планом, программой развития учреждения, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарными правилами и нормами, дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами педагогов.

Прием детей в творческие объединения осуществляется на добровольном желании детей и на основании заявлений родителей (законных представителей), принимаются дети в возрасте от 5 до 18 лет. Учебный процесс начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая. Работа МКОУ ДО «Воловский ЦВР» организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

В МКОУ ДО «Воловский ЦВР» сложилась организационная структура взаимодействия и управления педагогическим процессом. Непосредственное руководство осуществляет администрация, важную роль в решении ключевых вопросов деятельности учреждения играют такие органы самоуправления как общее собрание, совет родителей (законных представителей), педагогический совет, методический совет.

Образовательный процесс организован как в здании МКОУ ДО «Воловский ЦВР», так и в образовательных учреждениях в соответствии с Лицензией, Договорами о сотрудничестве.

II. Комплекс основных характеристик образования

1. Предмет и цель деятельности МКОУ ДО «Воловский ЦВР»

Предмет деятельности МКОУ ДО «Воловский ЦВР»: предоставление муниципальных услуг, выполнение работ по исполнению муниципальных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Цель деятельности МКОУ ДО «Воловский ЦВР»: реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ различных направленностей для детей и учащейся молодежи в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет, в интересах личности, общества, государства удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом, оказание социальной помощи детям, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, организация содержательного досуга обучающихся, методическое сопровождение образовательного процесса.

Данная образовательная программа направлена на:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;
- коррекцию умственного развития детей;
- профилактику асоциального поведения детей и подростков.

В соответствии с модернизацией системы дополнительного образования детей, объективной необходимостью стало обновление образовательного процесса, направленное на решение таких задач, как:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;
- создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи;
- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Каждая из задач носит комплексный характер и нацелена на реализацию нескольких приоритетных направлений образовательной программы муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Воловский центр внешкольной работы».

Форма обучения: очная.

Обучение ведется на русском языке.

2. Особенности организации образовательного процесса МКОУ ДО «Воловский ЦВР»»

Содержание образовательной программы базируется на достижениях общемировой культуры и российских культурных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям регионов. Это раскрывается через реализацию дополнительных общеразвивающих программ 5 направленностей.

Технической направленности: техническое моделирование и конструирование, научно-техническое творчество, информационные технологии, а также программы по авиамоделированию, которые включают изготовление игрушек, моделей, технических игр, проведение занимательных опытов, участие в соревнованиях по выбранному виду деятельности. Программа по робототехнике направлена на развитие мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству как основы удовлетворения образовательных запросов и потребностей посредством технического конструирования и проектирования. Программа «3 D моделирование» направлена на развитие познавательной активности, исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, самостоятельности, любознательности, на выявление одаренных детей с наклонностями в области моделирования.

Художественной направленности: программы ориентированы на передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями, развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства (музыкальное, театральное, изобразительное и декоративно-прикладное творчество);

Физкультурно-спортивной направленности: программы направлены на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни;

Туристско-краеведческой направленности: программы включают теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям, состоящую в освоении правил техники безопасности и первой помощи, ориентирования на местности, предусматривают также занятия по физической подготовке, включаются также краеведческие практико-ориентированные курсы, знакомящие с туристскими возможностями родного края;

Социально-гуманитарной направленности: программы охватывают широкий возрастной диапазон, многофункциональны по целевому назначению, например, программы социальной адаптации и творческого развития детей младшего школьного возраста и профессиональной ориентации подростков. Они направлены на коррективную и развитие психологических качеств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения; включает также

программы, которые направлены на психологическую профилактику и коррекционно-развивающее обучение.

Структура дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ соответствует требованиям и методическим рекомендациям к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

3. Объем программы

В данную образовательную программу включены: учебный план, перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, календарный учебный график, являющиеся её составной частью, соответствующими организационной логике образовательного процесса. Учебный план раскрывает последовательность осуществления образовательной программы в соответствии с установленными сроками, определяет объем данной программы - 420 часов в месяц, 3780 часа в год.

Он включает 26 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ следующих направленностей:

Направленность	Общее количество
• техническая	3
• физкультурно-спортивная	4
• туристско – краеведческая	1
• художественная	11
• социально – гуманитарная	7
Всего	26

Из них доля обучающихся:

- **начального общего образования** – **11** программ, что составляет **45 %**;
- **основного общего образования** - 11 программ, что составляет **41 %**;
- **среднего общего образования** – 3 программы, что составляет **14 %**.

Уровни и сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- **ознакомительный** – до **1 года (включительно)** – **16** программ, что составляет **55 %**;
- **базовый** – до **2 лет** – **10** программ, что составляет – **45 %**;

4.Содержание образовательной программы

Образовательный процесс построен по принципу многоуровневой системы дополнительного образования, так как гибкость отвечает природе ребенка, неустойчивости, изменчивости его интересов, поиску самореализации и самоопределения.

Структурная модель непрерывного дополнительного образования МКОУ ДО «Воловский ЦВР» состоит из 2 взаимосвязанных уровней, каждый из которых имеет специфику, задачи, формы реализации.

1 уровень (подготовительно - ориентирующий (репродуктивный) блок:

Ребенок потребляет готовые знания, которые передает педагог. Предполагает формирование начальных навыков в различных видах деятельности и мотивации по выбору деятельности в дополнительном образовании.

Охватываются дети, начинающие заниматься в МКОУ ДО «Воловский ЦВР». Формирование интереса к определенному направлению деятельности.

Цель: закрепить и развить интерес к выбранному делу и показать результат ближайшей и дальней перспективы.

Педагогические задачи:

- ♦ создать учебно - развивающую среду;
- ♦ закрепить и развить у ребенка мотивацию к выбранному виду деятельности, желание регулярно посещать занятия;
- ♦ показать прогнозируемые результаты ближайших и дальнейших перспектив;

- ♦ выявить способности и задатки учащихся.

Средства и формы: яркие рекламные плакаты об отделах, коллективах, традиционные объединения, клубы, секции, студии раннего развития.

Приоритеты:

Создание учебно – развивающей среды для детей младшего школьного возраста, развитие мотивации к дальнейшему обучению.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы первого блока:

1. «Изостудия»;
2. «Мир из бумаги»;
3. «Мой английский»;
4. «Глиняная игрушка»;
5. «Игротека»;
6. «3D моделирование»
7. «Робототехника»
8. «Фитнес»
9. «Ритмическая мозаика»
10. «Основы финансовой грамотности»
11. «Школа дорожной безопасности»
12. «Спортивная хореография»
13. «Радиотехника»
14. «Дошколята»
15. «Языковая радуга»
16. «Функциональная грамотность»

Технологии:

Доминирует игра или репродуктивные технологии с элементами эвристических и игровых компонентов.

Итог освоения уровня:

Готовность учащегося к обучению на второй ступени; выбор направления творческой деятельности.

Формы реализации:

Учебные группы, объединения по интересам, временные команды в рамках дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и программы досуговой деятельности, студии, клубы.

2 уровень -(поисково – зондирующий (эвристический) этап самоопределения, расширение фона определения профессиональных предпочтений)

Учащийся на этом этапе старается сам увеличить объем своих знаний, становится исследователем. Уровень связан с совершенствованием, развитием и углублением мастерства в выбранном направлении, закреплении мотивации и демонстрацией способности воспроизводить материал, умение самостоятельно действовать, выбирать способ решения.

Цель: Создание условий для развития выявленных способностей и интересов детей, широкая специализация в выбранном направлении творческой деятельности.

Педагогические задачи:

- ♦ закрепить мотивацию содержательную, внутреннюю: учащиеся сами стремятся к реальному результату деятельности;
- ♦ создание ситуации самопознания, самоопределения через предметно – практическую деятельность;
- ♦ создание благоприятных условий для «проб» себя (ребенка) в различных сферах творческой деятельности;
- ♦ приобщение детей к видам деятельности, которые способствуют развитию их способностей, формированию профессиональных интересов;

- ♦ выявление и активизация внутренних ресурсов учащихся в самореализации.

Формы и средства: игры, путешествия, участие в выставках, проведение массовых мероприятий, занятия в творческих объединениях по различным направлениям: декоративно – прикладное, гуманитарное, художественное, техническое, спортивное.

Приоритеты: реализация образовательных программ объединений, клубов, студий, ориентируемых на выбор конкретного вида деятельности и индивидуального «образовательного маршрута», имеющих профессиональную направленность.

Предоставление возможности каждому ребенку и педагогу реализовать свой творческий потенциал. Постоянное совершенствование педагогического мастерства.

Эстетическое развитие детей, позволяющее им открыть для себя сокровища мировой культуры, русской культуры, народных промыслов.

Формирование здорового образа жизни.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

второго уровня:

1. «Художественное вязание»;
2. «Декоративно-прикладное творчество»;
3. «Соломенная страна»;
4. «Туристы - краеведы»;
5. «Биокерамика»;
6. «Бисерная азбука»;
7. «Сказочная мастерская»;
8. «Наше здоровье»;
9. «Ленточная фантазия»;
10. «Кукольный театр»

Технологии:

Эвристические, игровые, проблемно-поисковые.

Итог освоения уровня:

Определение специальных способностей; выбор профессионально - ориентированного конкретного вида деятельности и индивидуального образовательного маршрута.

Формы реализации:

Центры, студии, клубы, секции, школы.

На этом этапе у подростков появляется потребность самоопределения в одном из видов творческой деятельности и участия в общественной жизни Центра; дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа реализуется на творческом уровне.

Совместная творческая деятельность обеспечивает ребенку личностное самоутверждение, возможность реализовать важнейшую потребность этого возраста в самосовершенствовании.

Одним из видов такой деятельности является проведение тематических недель, цель которых – создать единый творческий коллектив, где сформированы отношения, основанными на дружбе, поддержке, доверии.

Так как в современных условиях важно не простое усвоение готовых знаний и формирование творческой личности, умеющей открывать и создавать новое, но и решать нестандартные задачи, разрешать трудные проблемы.

5. Планируемые результаты

Данная образовательная программа позволит

- увидеть перспективы своего развития. Как личностного, так и коллективного, оценить свои слабые и сильные стороны, более осознанно и целенаправленно управлять образовательным процессом;
- показать конкурентоспособность нашего учреждения;
- определить взаимодополняемость предоставляемых образовательных услуг;
- предоставит возможность родителям (законным представителям) учащихся принять участие в организации образовательного и воспитательного процесса, выборе и корректировке его содержания,

реализации права родителей на информацию об образовательном учреждении, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждением, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отслеживание эффективности работы МКОУ ДО «Воловский ЦВР» может быть зафиксировано при помощи следующих индикаторов.

Индикаторы результативности по достижениям УДОД

Востребованность выпускников.

Количество социальных партнеров.

Индикаторы результативности участия в мероприятиях различного уровня.

Индикаторы результативности по субъектам деятельности УДОД обучающихся

Сохранность контингента. Эмоциональное состояние детей после занятий.

Количество достижений детей в виде побед на смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях.

Количество выпускников, связавших свою профессию с занятиями в МКОУ ДО «Воловский ЦВР». Полнота выполнения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Родители

Отзывы родителей о деятельности педагога, образовательного объединения или учреждения в целом.

Количество родителей, участвующих в общей деятельности образовательного объединения (родительские собрания, открытые занятия, мероприятия и др.).

Педагоги

Стабильность педагогического коллектива.

Результаты аттестации педагогических и руководящих работников.

Количество достижений педагогов.

5. Модель личности выпускника

Направления	Качества, которые можно измерить		
Знания и умения	1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения.		
	2. Умение осуществлять поиск нужной информа-	2. Умение передавать содержание учебного мате-	2. Грамотное и свободное владение устной и письмен-

	ции. 3. Умение находить эффективные способы решения проблем.	риала в графической и других формах свёртывания информации. 3. Владение умением ориентироваться в учебной, социальной ситуации. 4. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы	ной речью. 3. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию. 4. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях.
Здоровье	1. Формирование у учащихся привычек к здоровому образу жизни, признание ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и умений по гигиенической культуре.	1. Самоопределение в способах достижения здоровья. 2. Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. 3. Соответствие физического состояния выпускника нормативам физического развития.	1. Здоровый образ жизни. 2. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре. 3. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.
Познавательная деятельность	1. Умение осуществлять поиск нужной информации. 2. Сформированность учебных мотивов.	1. Способность рассуждать. 2. Креативность. 3. Самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании	1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования. 2. Способность использовать знания на практике. 3. Рациональная организация труда, самообразование, исследовательские работы.
Культура личности, жизненная и нравственная позиция.	1. Сформированность коммуникативных навыков. 2. Сформированность понимания уникальности своего учреждения.	1. Социальная зрелость, ответственность за свои поступки. 2. Осознание собственной индивидуальности. 3. Потребность в общественном признании. 4. Достаточный уровень воспитанности.	1. Правовая культура. 2. Коммуникативность, культура общения. 3. Адекватная самооценка. 4. Умение отстаивать свои взгляды и убеждения. 5. Профессиональное самоопределение. 6. Достаточный уровень воспитанности.
Итог	Творческая личность, способная к продолжению обучения на следующем уровне.	Творчески развитая личность, способная к самоопределению.	Творчески развитая личность, социально ориентированная личность, способная к самореализации

III. Комплекс организационно-педагогических условий и форм аттестации

Изложение данного раздела построено исходя из необходимости доказать реальность осуществления деятельности, предусмотренной программой вследствие обеспеченности ее

различными видами ресурсов - кадровых, методических, информационных, материально-технических, возможностями привлечения ресурсов социальных партнеров. С другой стороны в настоящем разделе представлена деятельность учреждения в сфере ресурсного обеспечения.

1. Кадровое обеспечение

В МКОУ ДО «Воловский ЦВР» работает 19 педагогических работников, в том числе 15 педагогов дополнительного образования, 1 педагог-организатор, 1- методист, 1- заместитель директора, 1- директор.

В МКОУ ДО «Воловский ЦВР» следующая укомплектованность кадрами. Высшее образование имеет 15 педагогических работников, что составляет 53%, 6 педагогических работников имеют среднее профессиональное образование, что составляет 47 %.

Для стиля работы педагогического коллектива характерны: творческая активность, поиск новых форм, методов работы, высокий уровень владения педагогическими технологиями, стремление к самосовершенствованию и повышению педагогического мастерства. Взаимодействие детского и педагогического коллективов осуществляется на основе сотрудничества и творческих контактов. Такой уровень взаимодействия, в свою очередь, позволяет широко внедрять проектный метод работы, организовывать учебно-исследовательскую деятельность. Возможность творческой самореализации педагогов - одна из причин стабильности педагогического коллектива

Кадровый состав стабильный. Сотрудники со стажем работы от 15 до 20 лет составляют 21% от общей численности работников. Численность опытных педагогов со стажем свыше 20 лет – 16%. Надо отметить, что в этом году увеличилась численность специалистов со стажем работы от 5 до 10 лет – 10%, от 10 до 15 лет – 37% вместе с педагогами со стажем до 5 лет они составляют 16% от общего числа работников.

Аттестация педагогических кадров:

Имеют высшую квалификационную категорию	4
Имеют I квалификационную категорию	3
Соответствие должности	11
Без категории	0

2. Методическое обеспечение образовательного процесса

Целью методического обеспечения образовательного процесса МКОУ ДО «Воловский ЦВР» является создание оптимальных условий для творческого развития личности педагога и ребенка.

В МКОУ ДО «Воловский ЦВР» методическая работа, нацелена на оказание помощи педагогу в его профессиональной деятельности. В связи с этим решаются следующие задачи:

- ♦ исследование потребностей социума в дополнительных образовательных услугах;
- ♦ анализ образовательной деятельности;
- ♦ предоставление педагогическим работникам необходимой информации о современных достижениях педагогической науки и практики;
- ♦ обеспечение высокого качества образовательного процесса посредством внедрения программ нового поколения и новых педагогических технологий;
- ♦ выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта учреждения дополнительного образования детей;
- ♦ деятельность по повышению квалификации педагогических работников и развитию мировоззрения, профессиональных и личностных качеств педагогического коллектива;
- ♦ оказание поддержки педагогическим работникам МКОУ ДО «Воловский ЦВР» в инновационной деятельности, организации и проведении опытно – экспериментальной оценке программ, пособий и учебных планов; помощь в подготовке педагогических работников к аттестационным процедурам.

Педагогическое содержание и социальный заказ на методическую работу качественно меняется, предполагая изменение содержания деятельности МКОУ ДО «Воловский ЦВР».

3. Формы аттестации

Результативность образовательного процесса может быть оценена с помощью двух групп критериев:

- ◆ Процессуальные – отражают эффективность деятельности учащихся и педагогов;
- ◆ Субъектные – отражают осознанность и удовлетворенность учащегося деятельностью объединения.

Система оценки результатов по итогам реализации образовательного процесса (завершение образовательной программы) определяется как требованиями к различным видам образовательной деятельности, так и творчеством педагогического коллектива. В связи с этим можно выделить следующие виды аттестации:

- аттестация на основе результатов творческой деятельности и т.д. ;
- мониторинг на основе диагностики личностного развития по специально - выбранным или разработанным методикам и технологиям.

Дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами предусматривается:

- Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний и практических навыков учащихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.
- Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы в конкретной предметной деятельности.
- Промежуточная аттестация – это процедура оценки уровня освоения учащимися отдельной части (модуля, раздела) дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия, года обучения – в зависимости от срока обучения, предусмотренного дополнительной общеобразовательной программой).

Примерные виды текущего контроля успеваемости: входной и текущий контроль; промежуточная и итоговая аттестации.

- Входной контроль – это оценка исходного уровня подготовки учащихся перед началом образовательного процесса (учебного периода).
- Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы в период обучения после входного контроля до промежуточной (итоговой) аттестации.
- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия, года обучения).
- Итоговая аттестация – это оценка овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных образовательных программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Периодичность и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Входной контроль – с 15 сентября по 15 октября.

Цель: начальное диагностирование, прогнозирование возможности (совместно с детьми) успешного обучения.

Текущий контроль успеваемости учащихся – в течение учебного года. Используется диагностика, проводимая на учебных занятиях. Предусматривается безотметочная система оценивания, допускается словесная объяснительная оценка

Промежуточная аттестация – с 15 по 28 декабря (для дополнительных общеобразовательных программ на 1 год обучения); с 15 по 25 мая (для дополнительных общеобразовательных программ, рассчитанных на 2 года и более)

Цель: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся

Итоговая аттестация – с 15 по 25 мая (для всех дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Цель: анализ результатов обучения, оценка успешности усвоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ.

Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа учащегося, самостоятельной, практической работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Формы проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам данной программы. Педагог ведет мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе, используя примерные формы: открытое занятие, собеседование, зачёт, защита творческой работы, сдача нормативов, контрольные упражнения, выставочный просмотр, вопросник по программе, концертное выступление соревнования, викторина, игра и др.

В зависимости от дополнительной общеобразовательной программы формы проведения итоговой аттестации могут быть следующие: открытое занятие, собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные (открытые) занятия, практические работы, зачетные занятия, выставки творческих работ, конкурсные и игровые программы, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, конференции, турниры, фестивали, итоговые занятия, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, создание и демонстрация коллекции моделей одежды, причёсок и т.д.

В качестве диагностических процедур по отслеживанию личностных достижений учащихся могут использоваться:

- наблюдение;
- корректурные пробы;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ ситуации;
- игровой тренинг;
- моделирующая игра;
- самоанализ.

Формы и критерии оценки результативности определяются педагогом в дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: творческий, высокий, средний, низкий.

Результаты обучения записываются в журнале учёта работы педагога в отдельной графе буквами: «т» - творческий, «в» - высокий, «с» - средний, «н» - низкий и вносятся в протоколы промежуточной и итоговой аттестации.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: творческий уровень – высокие результаты, достижения на мероприятиях различного уровня, высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы; низкий уровень – успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы.

Порядок организации аттестации учащихся регламентируется соответствующим локальным актом (Положением), размещенным на сайте МКОУ ДО «Воловский ЦВР».

Оценочные материалы включаются в дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в соответствии с их уровнем и направленностью.

4. Управление образовательной программой. Мониторинг образовательной деятельности. Оценочные материалы.

Мониторинг качества образовательной деятельности в МКОУ ДО «Воловский ЦВР» направлен на изучение качества образовательной деятельности и создаваемых условий для развития личности учащихся и предполагает следующие результаты:

по отношению к обучающимся:

- ◆ формирование приоритетных качеств личности, умений и навыков, позволяющих выпускникам образовательного учреждения дополнительного образования самоопределиться

в жизни, выстроить свою профессиональную карьеру, ориентироваться в жизненном пространстве с помощью сформированных умений самопознания, что в новых социально – экономических условиях обеспечит их социальную защиту;

по отношению к педагогам:

- ♦ повышение их профессиональной компетенции на уровне овладения технологией педагогической поддержки, которая проявляется в желании и умении приобретать, осмысливать и эффективно использовать знания о каждом конкретном воспитаннике, уровне его самоопределения, в умении общаться с ними, организовывать коллективную, групповую, индивидуальную деятельность и превращать первичный коллектив детского объединения в активную микросреду самообразования, самовоспитания и самореализации учащихся.

Улучшение качества образования зависит от уровня профессиональных знаний и способностей, деловых и профессионально значимых личностных качеств педагога дополнительного образования, отношения к работе, а также условий, процесса и результатов его труда. В учреждении дополнительного образования детей это особенно важно, так как именно педагог является тем субъектом, который в значительной степени определяет содержание, формы и методы работы с детьми.

Организация деятельности образовательного учреждения дополнительного образования во многом зависит от творческой активности его педагогов, предъявляя высокие требования к профессионализму всего педагогического коллектива.

Педагогические кадры, участвующие в организации образовательного процесса в дополнительном образовании, должны обеспечивать:

- реализацию утвержденных дополнительных образовательных программ;
- преемственность содержания своих программ с программами других типов образовательных учреждений;
- инновационный режим содержания образовательной деятельности;
- доминирование личностно-ориентированных технологий в реализации образовательных программ;
- рост мотивации учащихся на выбранный вид деятельности;
- создание атмосферы сотрудничества «дети- взрослые» в образовательном процессе;
- свободу самореализации и законных прав, позитивных потребностей и интересов ребенка.

В связи с этим требования к подбору педагогических кадров в МКОУ ДО «Воловский ЦВР» условно можно разделить на 2 группы:

- ♦ формальные требования: характер и уровень образования, опыт и специфику предыдущей деятельности, стаж работы (прежде всего педагогический), знание основ педагогики, психологии и методики обучения;
- ♦ личностные требования: мотивы выбора данного вида деятельности и осознанность данного вида деятельности, восприимчивость к новизне и вариативности действий, коммуникабельность (прежде всего в детской среде), умение заинтересовать предметом деятельности и быть интересным самому, творческий характер мышления и чувствования и т.д., т.е. прежде всего качества, присущие социально-позитивно направленному лидеру.

При подборе кадров используется:

- ✓ система трудовых отношений, в т. ч. и временных;
- ✓ гибкое и обоснованное сочетание и привлечение работников общего образования, представителей высшей школы, науки, культуры, производства с учетом специфики образовательной деятельности и индивидуальных качеств, создание сетевых моделей взаимодействия с образовательными учреждениями;
- ✓ учет в определении должностных обязанностей, индивидуальных возможностей и способностей кандидата;
- ✓ создание внутриучрежденческой системы, а также участие во внешней системе повышения квалификации и профессионального педагогического мастерства.

Улучшение качества образования зависит от уровня профессиональных знаний и способностей деловых и профессионально значимых личностных качеств педагога дополнительного образования детей, отношения к работе, а также условий, процесса и результатов его труда. В дополнительном образовании это особенно важно, так как именно педагог является тем субъектом, который в значительной степени определяет содержание, формы и методы работы с детьми. Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей во многом зависит от творческой активности его педагогов, предъявляя высокие требования к профессионализму всего коллектива.

Управленческая деятельность в организации образовательного процесса дополнительного образования, в отличие от других типов образовательной деятельности, в силу большого спектра образовательных услуг и программ, степени необходимости и восприимчивости к инновациям и изменению социальных запросов, меньшему формализму в образовательном процессе, требует:

- ✓ от руководителей различного уровня не столько знания своей профессии и навыков управленческой деятельности, но и, прежде всего, методологического и концептуального характера мышления и принимаемых решений;
- ✓ переход от «управления процессом» к управлению программами и проектами на уровне учреждения, подразделения, вида деятельности;
- ✓ более активного и широкого использования наряду с административным (коллегия, дирекция, административные проверки и т. д.) таких форм, как: педагогические советы, временные творческие группы, дискуссии, круглые столы и т. д.;
- ✓ наличие структур в учреждении, обеспечивающих программно – методическую деятельность, психолого-педагогическую помощь, информационно – аналитическую деятельность, рекламно – маркетинговую деятельность. В условиях современных требований к дополнительному образованию и основных тенденций в его развитии, на первый план управленческих целей выдвигается цель – создание условий единой образовательной, информационной и социокультурной среды для детского и взрослого коллектива учреждения.

При решении проблемы формирования у ребенка способности к саморазвитию необходима самооценка, оценка и сравнение результатов. Возникает необходимость в системе контроля, имеющей следующие признаки:

- ◆ она должна служить оптимизации образовательного процесса и быть саморазвивающейся;
- ◆ в ее функционирование должны быть вовлечены все его участники, что позволит составить представление о личностных изменениях каждого воспитанника, качестве работы педагога дополнительного образования, структурного подразделения и всего учреждения дополнительного образования в целом.

При организации образовательного процесса особое место будет по –прежнему, занимать модернизация дополнительных образовательных программ, в которые вносятся изменения и добавления, возникающие в ходе их апробации и в связи с введением ФГОС нового поколения.

Предполагается модернизация системы управления МКОУ ДО «Воловский ЦВР» через введение мониторинга образовательной деятельности как систематической и регулярной процедуры сбора данных по важным образовательным аспектам его деятельности, которая позволяет получать сведения, с помощью них делается вывод о состоянии каждого ребенка, предоставляет возможность следить за состоянием образовательной системы и прогнозировать варианты ее развития.

Система мониторинга включает в себя:

- анкеты, опросники, рисунки, незаконченные предложения;
- дневник наблюдений педагога;
- консультации с методистами, администрацией;
- анализ полученной информации.

Оценочные материалы образовательной программы включают оценочные материалы по каждой дополнительной общеобразовательной программе (формы указаны в учебном плане).

Для стимулирования социальной активности формируется портфолио педагогов и обучающихся, как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений в различных областях жизни МКОУ ДО «Воловский ЦВР».

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы каждого уровня позволят учащимся вместе с педагогом выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут. Одновременно создаются условия для реализации единой образовательной программы, включающей

все 4 уровня самоопределения обучающихся, когда, например, дошкольник, пришедший со своими родителями в Центр, через несколько (8-10) лет становится выпускником объединений и студий для старшеклассников или руководителем одного из объединений, т.е. профессионально самоопределившимся и самореализовавшимся человеком.

Дополнительное образование, тем самым, решает задачи не только социализации, но и индивидуализации личности подростка, в этом смысле оно перерастает рамки вспомогательно – развивающей сферы по сравнению с базовым образованием и становится основным фактором самоопределения и самореализации человека.

**VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ (Методические материалы)**

Направлен- ность	Название програм- мы	Структурные компоненты УМК		
		Информационное обеспечение	Методические материалы	Оценочные материалы (формы)
СОЦИА ЛЬНО- ГУМАН ИТАРНА Я	«Основы Финансовой грамотности»	Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность 5-7 классы: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа.-М.: ВИТА-ПРЕСС,2014. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя.- М.: ВИТА-ПРЕСС,2014. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей.- М.: ВИТА-ПРЕСС,2014. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5-7 классы: контрольно-измерительные материалы.- М.: ВИТА-ПРЕСС,2014 Интернет-источники 1.Сайт журнала «Семейный бюджет» - http://www.7budget.ru; 2.сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru; 3. Журнал «Работа и зарплата» - http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata; 4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www/cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_pro_f.php; 5. сайт «Все о пособиях» - http://subsidi.net/ 6. Сайт «Все о страховании» - http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php 7. сайт «Налоги России»/ Ставки налогов в России в 2013 г. – http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585 Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги) 1.http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/ 2.http://www.banki.ru/products/deposits/	посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий.	Конференция по итогам объединения «Финансовая грамотность». ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ Текущая аттестация: - устный опрос; - тестовое задание; - решение задач; - решение кроссворда; - доклад; - творческая работа Итоговая аттестация: - ролевая игра; - проект: групповой , индивидуальный

	3.http://www.sravni.ru/vklady/ 4.http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html 5.http://www.ndscal.ru/		
«Наше здоровье»	Бодяжина В.И.; Жмакин К.Н; Акушерство – М; Медицина, 1979. Кармон Б.; Основы эмбриологии – М; Мир, 1983. Кон И. С.; Введение в сексологию-М; Медицина. 1989. Мартыненко А.В.; Валентик Ю.В.; Формирование здорового образа жизни молодежи – М; Медицина. 1975. Мурашко В.В.; Топинский А.С.; Учебник для подготовки младшей медсестры по уходу за больными – М; Медицина. 1975. Бабина Н.В.; Кравчук В.В.; Справочник домашней медсестры – М; Миринда. 2001. Сухарев А.Г.; Здоровье и физическое воспитание детей и подростков – М; Медицина 1986. Тен Е.Е.; Основы медицинских знаний; Мастерство. 2002. Кучер Т.В. Колпащикова И.Ф. Медицинская география: Учеб. Для 10-11 кл.М.: просвещение. 1996. Петленко В.П. Валеология человека:Здоровье. Любовь. Красота. В 5т.-СПб: петроградский и Ко. 1997. Поддубная Л.В. Секретные материалы о твоём здоровье. Элективный курс. 9 кл. –волгоград: Учитель АСТ. 2005.	Специальная литература, Визуальные средства обучения, Лабораторное оборудование.	открытые занятия; тестовые задания; контрольный опрос (устный и письменный); обобщающие занятия; учебно-исследовательская работа;; массовые оздоровительные мероприятия; конкурсы.

«Школа дорожной безопасности»	Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидио» Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.	<i>Наглядные пособия:</i> карточки с загадками, кросс-вордами о правилах дорожного движения, с заданиями по темам: «Мы идем в гости» Карточки «Правила поведения по дороге в школу». Карточки с изображением дорожных знаков. Плакат «Правила дорожного движения». Учебно-познавательные экскурсии по району и поселку.	<i>выставки, праздники, соревнования, конкурсы, тестирование</i>
--------------------------------------	---	--	---

	Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006 CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».		
--	---	--	--

	«Мой английский»	1. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Учебник для начинающих. М.: Просвещение, 2017 2. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Рабочая тетрадь для начинающих. М.: Просвещение, 2017	Учебный кабинет с необходимым количеством парт и пространством для подвижных игр; - маркерная доска, - магнитная доска; - магнитофон; - игрушки	<i>зачет. Зачет проводится в виде лингвистической игры</i>
	«Дошколята»	С.И.Волкова. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет, М: Просвещение, 2016 «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016 «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017 Петерсон, Холина - Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 1-2. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016 Прописи для дошкольников в 6-7 лет. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2017. – 48с.:ил. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016. – 32 с.: ил. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению/ Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эскиммо, 2020. – 96 с. : ил.	Учебный кабинет с необходимым количеством парт и пространством для подвижных игр; - маркерная доска, - магнитная доска; - игрушки	<i>Групповые Открытые занятия; тестовые задания; контрольный опрос;</i>
	«Языковая радуга»	Костяева, А.В.Прудникова: под ред. Н.М.Шанмкого - 8-е изд., перераб.-М.: Русский язык,2010. 2 Баранов М.Т. Школьный	Учебный кабинет с необходимым количеством парт и пространством - маркерная доска,	<i>Групповые Открытые занятия; тестовые задания; контрольный опрос;</i>

		орфографический словарь русского языка/М.Т.Баранов.- 10-е изд. М.: Русский язык, 2012 3 Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык 6 класс». - М.: Экзамен, 2004 * 4 Граник Г.Г. Секреты орфографии: Кн. Для уч-ся 5-7 кл. / Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. -М .: Просвещение, 1991 г. 5 Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. И доп.- М.: Русский язык, 2005 6 Соловьева Н.Н.Карточки для дифференцированного контроля по русскому языку 5-6 класс. - Материк Альфа, 2001 7 Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н,Тихонов.- 2-е изд., перераб.-М.: Русский язык,1991. 8 Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь.	- магнитная доска;	
	«Функциональная грамотность»	Львова С. И. <i>Литературное чтение. 5–7 классы: методическое пособие.</i> — М.: Русское слово, 2021. — ISBN 978-5-00130-456-7. Баранов П. А. <i>Развитие критического мышления учащихся на уроках чтения и русского языка.</i> — М.: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-086382-5. Курдюмова Т. М. <i>Теория и практика анализа текста: пособие для учителей.</i> — М.: ВАКО, 2021. — ISBN 978-5-408-10456-3.	Монитор Процессор Клавиатура Мышь компьютерная МФУ или принтер	тесты, письменные задания, устные ответы участие в дискуссиях, чтение и письмо, проектная деятельность

		Егорова Н. В. <i>Чтение. Работа с текстом. Технологии формирования читательской грамотности. 5–9 классы.</i> — М.: Вентана-Граф, 2023. — ISBN 978-5-09-088765-2. Соловьёва А. А. <i>Читательская грамотность: задания для учащихся 5–7 классов.</i> — М.: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-083452-6. Матвеева Н. А. <i>Читательский дневник как средство развития метапредметных умений.</i> — М.: Просвещение, 2021. — ISBN 978-5-09-079984-9. Зинина Е. А., Соколова Т. Н. <i>Уроки литературного чтения. 5–7 классы: технологические карты.</i> — М.: Вако, 2023. — ISBN 978-5-408-11164-6. Иванова Л. В. <i>Проектная деятельность на уроках русского языка и чтения.</i> — М.: Бином, 2022. — ISBN 978-5-09-085457-0. Чутко Н. С. <i>Как научить читать с пониманием: пособие для учителей и родителей.</i> — М.: Просвещение, 2020. — ISBN 978-5-09-074548-8. Казакова Т. А. <i>Развитие речи и читательской грамотности в основной школе.</i> — М.: ВАКО, 2021. — ISBN 978-5-408-10288-0.		
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ	«Биокерамика»	Антипова М.А. «Соленое тесто» Ростов-на-Дону, Издательский дом 111 «Владис», 2007г В. С. Горичева, М. И. Агибина «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина». Ярославль, «Академия и Ко» 1998г. Зими́на Н.В. «Шедевры из соленого теста» ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009г. Марунич Е. «Украшения и аксессуары из полимерной глины своими руками» Издательство «Азбука-Аттикус», 2012г. Почуева-Прибельская А. «Реалистичные цветы из полимерных глин» Издательство «Контэнт», 2012г. Лепим из соленого теста. Украшения. Сувениры. Поделки. Декор.— М: Эксмо, 2004. — 160 с. Хананова И. Соленое тесто. — М.: АСТ-пресс книга, 2004 — 104 с. Берсенева Г.К. Ткань. Тесто. Бумага. Домашнее рукоделие. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО	<i>Методические пособия:</i> «Аппликация из различных видов материалов», «Русская народная живопись» (Жостово, Хохлома, Городец, Полхов-Майдан), «Бумагопластика», «Мозаика». Презентации, видеоматериалы; Работы выпускников объединения; Работы или фотоматериал работ профессиональных мастеров народного и декоративно-прикладного творчества. Стенды. Полки, витрины для размещения выставок.	устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала; отчётные просмотры законченных работ

«Издательство АСТ», 2001.
В. С. Горичева, М. И. Агибина «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина». Ярославль, «Академия и Ко» 1998г.
Н.А.Горяева, О.В.Островская «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» М. «Просвещение» ,2000г.
Данкевич Е.В. Лепим из соленого теста. СПб: Издательский Дом «Кристалл», 2001
Кеттелл Дж. Секреты холодного фарфора. – М.: Дизайн СД, 2008. – 156с., ил.
Кискальт И. Соленое тесто/ Пер. с нем. — М.: АСТ-пресс книга, 2003 — 144 с.
Кискальт И. Соленое тесто. Увлекательное моделирование. — М.: Профиздат 2002. — 80 с.
Колотова О. Тестопластика // Позашкілля. – 2007. – №7. – с. 40 – 42.
А.Л.Романовская, Е.М.Чезлов «Поделки из соленого теста» М., «АСТ-Пресс»
Рубцова Е. «Фигурки из соленого теста делаем сами». Владис. 2011г.
Рубцова Е. «Лепим из соленого теста. Украшения. Сувениры. Поделки». Владис. 2010г.
Сокольников Н.М. История изобразительного искусства. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
Электронные образовательные ресурсы:
История возникновения соленого теста
<http://www.hobbygirl.ru/iz-istorii-o-teste.html>
Украшение и подарки из соленого теста
<https://www.litmir.co/br/?b=204062>
Азы работы с соленым тестом
http://www.yzelkov.net/personal/solotesto_azy.html
Материалы и инструменты для работы с тестом
http://luckytoys.ru/articles/view/16/materialy_i_instrumenty_dlya_solonogo_testa
Мастера рукоделия
<https://www.mastera-rukodeliya.ru/lepka/solenoe-testo.html>
Новые записи в технике соленое тесто
<http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/670>
Изделия из холодного фарфора
<http://happymodern.ru/izdeliya-iz-xolodnogo-farfora->

	40-foto-chudesasvoimi-rukami/ Новые записи в технике холодный фарфор http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/1629 Холодный фарфор и все о нем http://www.arubon.ru/index.php/home/lepka/kholodnyj-farfor/44-kholodnyj-farfor-i-vse-o-nem Цветы из холодного фарфора http://urokilepki.ru/2012/06/udivitelnye-cvety		
«Сказочная мастерская»	Райт Д., Дэниел Райт, Дэниэль Райт, 2005 г., Изд.: КРИСТИНА – НОВЫЙ ВЕК, ИЗДАТЕЛЬСТВО В.Н. Иванченко Занятия в системе дополнительного образования детей. Учитель 2007 год. Азеева М.И., «Выжигание по ткани из химических волокон» - Я.: ЦДЮ, 2003г Авдеева Е.В., «Художественная гладь» - П.: Шарк, 1993 г. Андрианова Т.Н., Макарова О.Н., «Декоративное выжигание по ткани» - СПб: Питер, 2005г Болотина Л.А., «Программа по декоративной обработке ткани. Выжигание по ткани» - М., 2006 г.	<i>Учебно-методическое оснащение:</i> стенды с работами декоративно-прикладного характера, образцы практических работ; журналы, книги. Иллюстрации с работами мастеров и художников. Образцы, изготовленные педагогом дополнительного образования Коллекции детских творческих работ, выполненных на высоком художественном уровне.	<i>Творческое задание, проект, выставочный просмотр</i>
«Бисерная азбука»	Аколозова Л.М. Украшения из бисера. М.: Культура и традиции, 1999. Ануфриева М.Я. Искусство бисероплетения. Современная школа. – М.: Культура и традиции, 1999. Божко Л.А. Бисер. - М.: Мартин, 2000. Виноградова Е.Г. Бисер для детей: игрушки и украшения. – М.: Изд-во «Эксмо»; СПб.: «Валерии» СПД. 2003. Гашицкая Р.П., Левина О.В. Волшебный бисер. Вышивка бисером. Ростов н/Д: Проф-Пресс, 2001. Доуэлл К.Б. Цветы из бисера/ Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2005. Дубинина С.М. Плетение бисером. – М.: Изд-во «Вече», 2000. Дюмина Г. Бисер. – М.: ООО Изд-во АСТ, ООО Изд-во Астрель, 2001.	<i>Методические пособия:</i> «Аппликация из различных видов материалов», «Русская народная живопись» (Жостово, Хохлома, Городец, Полхов-Майдан), «Бумагопластика», «Мозаика». Презентации, видеоматериалы; Работы выпускников объединения; Работы или фотоматериал работ профессиональных мастеров народного и декоративно-прикладного творчества. Стенды. Полки, витрины для размещения выставок.	<i>Творческое задание, проект, выставочный просмотр</i>

		Знаете ли вы своего ученика. Пособие для педагогов. - М., 1996. Каменева Е. Какого цвета радуга. - М.: Детская литература, 1984. Кемпбелл – Хардинг В. Уоттс П. Шьем бисером. – М.: Издательский дом «Ниола 21 – век. 2003. Куликова Л.Г., Короткова Л.Ю. Цветы из бисера: букеты, панно, бутоньерки. – М.: Издательский Дом МСП, 2005. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. – СПб.: Шк.комплект, 1997. Маерова К., Дубинская М. Русское народное прикладное искусство. - М., 1990. Маркман Л.А. Бисерная фантазия. /Издатель И.В.Балабанов. - М., 1999. Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. - М.: Педагогика, 1991. Норбеков М. Дорога в молодость и здоровье. - СПб, 2001. Пармон Ф.М. Русский народный костюм. - М.: 1994. Подшивка журналов «Модный журнал. Бисер» за 2004 – 2006 г.г., Издательство ООО «Мода и рукоделие». Подшивка журналов «Чудесные мгновения. Бисер» за 2003 – 2007 г.г., Издатель «Агентство Дистрибьютор Прессы». Рожков С. Берегиня. Опыт мастеров. - М., 1993. Рузина М.С., Афонькин С.Ю., Страна пальчиковых игр. – СПб.: «Кристалл», 19998. Сокольникова Н.М. Основы живописи. - Обнинск: Титул, 1996. Сокольникова Н.М. Основы композиции. - Обнинск: Титул, 1996. Тимченко Э.А. Бисерное рукоделие. – Смоленск: Русич, 2005. Художественные промыслы Подмосковья. - М.: Московский рабочий, 1982. Юрова Е.С. Старинные русские работы из бисера. – М.: Истоки, 1995. Ляукина М.В. Бисер: Техника. Приемы. Изделия. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. М.В. Федотова, Г.М. Валюх. Цветы из бисера. Культура и традиции, 2004.	
--	--	--	--

	«Художественное вязание» Нестерова Д.В. «Рукоделие»: энциклопедия /Д.В.Нестерова. – М.: АСТ, 2007. Горнова Л.В. творчества: программы, организация работы, рекомендации / тель, 2008. - 250 с. Фиона Мак-Таг. Вязаные игрушки. - АРТ-РОДНИК, 2007. – 64 с. Лесли Стенфилд «75 вязаных птиц, бабочек и жуков крючком и спицами», АРТ-РОДНИК, 2011-128с. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив. док. и мат. – М.: Просвещение, 2008. Вероника Хуг. Вязаные цветы. - 2006. – 64 с. Вязаные прихватки. - АРТ-РОДНИК, 2007. – 64 с. Вязаные цветы и плоды. – АРТ-РОДНИК, 2007. – 64 с. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.обр.- М.: Владос, 2004. -239с. Журналы «Валя – Валентина» – М., Изд. дом «ОВА-ПРЕСС». Журналы «Вязание». – Нижний Новгород, ООО «Слог». Журналы «Вязание для взрослых». – М., Изд. дом «Ниола 21-й век» Журналы «Сабрина» - Нижний Новгород, ЗАО «ЭДИПРЕСС-КОНЛИГА». Ильковская Ю.А. Игрушки своими руками. - Издательство Мир книги, 2007. Изора Ваккари Францароли. Вяжем цветы крючком. 20 оригинальных идей. - Контент, 2009г. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей.- СПб: КАТО, 2004. Лесли Стенфилд. 75 вязаных птиц, бабочек и жуков крючком и спицами. - АРТ-РОДНИК, 2011. – 128 с. Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1998.- 216 с. Мульги А.Я. Рукоделие в школе. М., «Просвещение», 1971. – 173с. Критерии эффективности реализации	Наглядные, учебно-методические пособия: образцы узоров вязания, готовые изделия, журналы и книги по вязанию. Дидактический материал, ТСО: тематический раздаточный материал: карточки схемы, карточки-задания, игровые кроссворды, образцы готовых изделий, каталог узоров, литература по вязанию.	выполнение индивидуальных альбомов с образцами вязания участие в конкурсах и выставках, наблюдение, самостоятельная работа, совместное обсуждение, тестирование.
--	--	--	---

	образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентного подхода. Материалы к учебно-методическому пособию/Под ред.проф. Н.Ф. Радионовой. – СПб.: Издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2005. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации / авт.-сост. Л.В. Горнова и др. – Волгоград: Учитель, 2008. - 250 с. Терешкович Т.А. Учимся вязать крючком – Мн.: Хэлтон, 1999. – 336с. Ханашевич Д.Р. Учитесь вязать крючком: Научно-популярная литература, 1986. – 96 с. Эпштейн Н. 350 способов обвязки края (резинки, рюши, бахрома, выступы, растительные узоры) – Москва: «Мир книги», 2007г. <u>Интернет-ресурсы</u> Liveinternet.ru, my-creative.ru, klubo4ek.com, vse-sama.r, images.yandex.ru Литература для детей: Журналы «Валя – Валентина» – М., Изд. дом «ОВА-ПРЕСС». Журналы «Вязание». – Нижний Новгород, ООО «Слог». Журналы «Вязание для взрослых». – М., Изд. дом «Ниола 21-й век» Журналы «Сабрина» - Нижний Новгород, ЗАО «ЭДИПРЕСС-КОНЛИГА». Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1998.- 216 с. Терешкович Т.А. Учимся вязать крючком – Мн.: Хэлтон, 1999. – 336с. Вязанные цветы и плоды. – АРТ-РОДНИК, 2007. – 64 с. Вероника Хуг. Вязанные цветы. - 2006. – 64 с. Лесли Стенфилд. 75 вязаных птиц, бабочек и жуков крючком и спицами. - АРТ-РОДНИК, 2011. – 128 с.	
«Мир из бумаги»	Дюрлюкова О.А., Рябкова И.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия. - Волгоград: Учитель, 2014. – 95 с. Евсеев Г.А Бумажный мир. – М.: АРТ, 2011.- 107с. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. – Я.: Академия развития, 2010. – 224с. Занятия в системе дополнительного образования детей. Автор: Иванченко В.Н. Бермус А.Г..	Презентационные материалы, раздаточные материалы, образцы изделий. Творческое задание

	Издательство «Учитель», 2007. Подарки и игрушки своими руками. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. Гусакова М.А. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992. Гулянец Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1991. Журнал «Коллекция идей». (2006-2007г. издания). Журнал «Ручная работа». (2006-2007 г. издания). Долженко Г.И. 100 оригами. Ярославль: « Академия развития». Академия-холдинг. 2004. Марен Штайн. Декоративные звезды. Украшения из бумаги. АРТ-Родник. Москва . 2008. Митчел Д. оригами: Животные из бумаги. Издательство: НИОЛА –Пресс. 2006. Щеблыкин И.К. Аппликационные работы в начальных классах. Москва. Просвещение. 1983. Оригами и развитие ребенка. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1998. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Культура быта. Москва «Просвещение». 1986.		
«Декоративно-прикладное творчество»	Барадулин В.А. Сельскому учителю о народных промыслах. М., 2009г. Гусарчук Д.М. 300 ответов любителю художественных работ по дереву. М., 2010г. Двойникова Е.С., Лямин И.В. Художественные работы по дереву. М., 2008г. Елкин В.Н. Дерево рассказывает сказки. М., 2007 г. Крейндин Л.Н. Столярные работы, М., 2007 г. Матвеева Т.М. Мозаика и резьба по дереву. М., 2008 г..Рихвк Э.В. обработка древесины в школьных мастерских. М., 1984.Двойникова Е.С., Лямин И.В. Художественные работы по дереву. М.61982. Погорелов А.И. Токарно-полированные игрушки. М. 1989. Пономарьков.с.И. Декоративное оформительское искусство в школе. М. 1976. С.А Волков Программа мастерской «Художественная обработка древесины» Центр доп. обр. г. Вологда. 2006г. В.Д Симоненко	Технологические карты изделий, шаблоны, трафареты, рисунки <u>Экранно-звуковые средства (видеофильмы, презентации):</u> История развития декоративного искусства Декоративное искусство России Технология прорезной резьбы Резьба по дереву Технологические приёмы выжигания по дереву	Тестирование, наблюдение

	Программы «Технология». 5-11 кл. 2013г. А.А. Абросимова Художественная резьба по дереву М. Высшая школа 1989г. Матвеева Т. А. Мозаика и резьба по дереву М. Высшая школа 1981г. Кулебякин В.И. Рисунок и основы композиции М. Высшая школа 1988г Интернет-ресурсы: http://www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy_opyt/6_1/ http://domrezba.narod.ru/templates.html http://remesla.ru/ http://som.fio.ru/RESOURCES/GLOZMANAE/2003/11/RVG.HTM http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1051/index.htm http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1131/index.htm http://www.engineer.bmstu.ru/res/RL6/book1/book/metod/doc/rezan.doc		
«Глиняная игрушка»	Василенко В.М. Народное искусство. М., 1974 г. Жегалова С.К. Русская народная живопись. М., 1975 г. Рондели Л.Д. Народное декоративно-прикладное искусство. М., 1984 г. Боголюбов Н.С. Скульптура на занятиях в школьном кружке.- М.: просвещение,1986. Ветрова Г. Русское искусство. – М.: Белый город. 2002. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства: Альбом/сост. Т.Я. Шпикалова, Е.А. Алексеенко. М.: просвещение,1993. Изобразительное искусство / под ред В.С. Кузина. – М.: Дрофа, 2001. Калякина В.И. Методика организации уроков коллективного творчества – М.: Владос,2002. Бельтюкова Н., Петрова С., Кард В. Учимся лепить.- М.: Эскмо, 2003. Вохринцева С. Гжель. Учимся рисовать.-М.: Страна фрнтаии, 2003. Вохринцева С. Дымковская игрушка. –М.: Страна фантазии, 2003. Дорожин Ю. Филимоновская свистулька. – М.:Мозаика- синтез, 1999. Нестеренко О.И. Краткая энциклопедия дизайна. – М.,1994. Шрохов Е.В. Композиция. –М. 1989. Беда В. Основы изобразительной грамотности. –М., 1989. Литература для учащихся: Каменева Е. Твоя политра.- М.: Детская литература, 1967. Крупин В. Дамка.- М.:Малыш ,1987. Бельтюкова Н., Петрова С., Кард В. Учимся лепить.-	<i>Демонстрационный материал:</i> альбомы художников, альбомы с показательными работами выпускников, натюрмортный фонд, фонд гипсовых слепков.	<i>выставочный просмотр творческих работ</i>

		М.: Эскмо, 2003. Вохринцева С. Гжель. Учимся рисовать.-М.: Страна фрнтаии, 2003. Вохринцева С. Дымковская игрушка. –М.: Страна фантазии, 2003. Дорожин Ю. Филимоновская свистулька. – М.:Мозаика- синтез, 1999. Энциклопедический словарь юного художника .- М., 1992. Энциклопедия живописи для детей. – М., 2001.		
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ	«Изостудия»	<i>Кудейко М.В.</i> Необычные способы рисования для больших и маленьких фантазеров, 2007. Жанр: Учебное пособие. Серия: Рисование для всех. <i>Соколова О.Ю.</i> Секреты композиции: для начинающих художников М.: Астрель. АСТ. 2005. <i>Шалаева Г.П.</i> Издательство: АСТ - Слово. Серия: Хочу стать художником, 2009.	<i>Таблицы:</i> орнаменты, простейшие швы, композиционное построение. <i>Раздаточный материал:</i> образцы швов, технологические карты, образцы орнаментов. <i>Образцы готовых изделий:</i> панно, картины, салфетки и т.д. Иллюстрации, учебные пособия.	Тестирование
	«Соломенная страна»	Барадулин В.А. и др. Основы художественного ремесла –М.: Прсвещение 1979г.; Блинов Г. «Сказка без слов». Приобское книжное издательство, Тула,1974 г. Богуславская Н.Я. «Русское народное искусство». Л. 1968 г. Горячева В.С. «Куклы», Ярославль. «Академия развития», 1999г. Нагибина М.И. «природные дары для поделок и игры», Ярославль, «Академия развития», 1997	Эскизы (по всем разделам программы). Образцы изделий. Художественные альбомы. Слайды и проектор. Магнитофон и диски. Плакаты и фотографии. Изделия народных мастеров. Дидактические игры промышленного производства, изготовленный педагогом, педагогом совместно с детьми. Наглядные пособия-стенды	Тестирование, наблюдение, творческое задание

	г..Энциклопедический словарь художника» М, Педагогика, 1983г. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала.-М.: просвещение. 1991. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: просвещение. 1990. Федотова г.Я. Сухие травы.-М.: АСТпресс. 1999. Голубева Н.Н. Аппликация из природных материалов. –М.: культура и традиции. 2002. Лобачевская О. плетение из соломки. М.: культура и традиции. 2000. Дегтярев А.И. Методические рекомендации руководителю кружка по работе с солодкой М.: Дворец пионеров, 1979 г.; Гусакова М.А. Аппликация. – М.: Просвещение, 1982г.; Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры.-М.: Просвещение, 1990г.; Войдинова Н.М. Куклы в доме. –М.: Профиздат, 1998г. Литература для обучающихся Гибсон Р. Папье-маше.-М.: РОСМЭН, 1996г.; Голубева Н.Н. Аппликация из природных материалов. –М.: Культура и традиции, 2002г.; Давидовская Н. Веселые куклы. -М.: Внешсигма, 1998г.; Лобачевская О. Плетение из соломки. -М.: Культура и традиции, 2000г.; Хананова И. Соленое тесто. – М.: АСТпресс, 2005г.; Юкина Л. Куклы. –М.: АСТпресс, 2001г.		
«Кукольный театр»	Алянский Ю.Л. «Азбука театра» М., Современник. 1998 г Артемьева Л.В. «Театральные игры дошкольников» М., Просвещение, 1991 г Булатова О.С. «Педагогический артистизм» М., Академия, 2001 г Енин А.В. «Учитель-актер» Воронеж, 1998 г Ершов П.М. «Технология актерского искусства» М., ТОО «Горбунок», 1992г Караманенко Г.Н., Караманенко Ю.Г. «Кукольный театр дошкольникам» М., Просвещение, 1982 г Ю.В.Колчеев, Н.М.Колчеева. Театрализованные игры в школе.- М.: Школьная Пресса, 2003 Немеровский А. «Пластическая выразительность актёра» - М., 1982г Некрылова А.Ф. Библиотека русского фольклора	Эскизы кукол, сценарии для кукольного театра, музыкальный центр.	наблюдение, творческое задание Концертное выступление

		«Народный театр» М., Советская Россия, 1991 г Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр» М., Аркти, 2002 г Хренников Б.О. «Программы образовательных учреждений» М., Просвещение, 1995 г «Энциклопедический словарь юного зрителя» М., Просвещение, 1989 Интернет-ресурсы: http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/teatr_i_kino/TEATR.html http://www.solnet.ee/holidays/s9.html#04 – Детский портал «Солнышко» Сайт «Happy-Kids.ru» http://yandex.ru/yandsearch?clid=163301&yasoft=barff&text=www.happy-kids.ru&lr=193 Сайт театральной школы «Скаена» http://teatr.scaena.ru/list-c-ohist.html Театр-студия «Арт-Мастер» http://www.artmaster.info/library/stanislavsky/		
	«Ленточная фантазия»	Литература для педагога 1. Волшебные ниточки: Пособие для занятий с детьми / Авт.-сост. А.В. Белошистая, О.Г. Жукова. – М.: АРКТИ, 2007. -32 с., ил. – (Мастерилка). 2. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000. – 40 с., ил. 3. Максимова М.В. Вышивка. Первые шаги. – М.: Эксмо, 1997. 4. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 208 с., ил. – (Серия: «Вместе учимся мастерить») 5. Обучение в 1 классе. Пособие для учителей четырёхлетней начальной школы. Под ред. Б.И. Фоминых. – М.: Просвещение, 1986. 6. Программа «Художественный труд» // Вестник образования. – 2001. - № 20. - с. 44-74. Литература для обучающихся 1. Андреева И.А. Энциклопедия. Шитьё и	дидактические материалы: образцы выполняемых работ, фотоматериалы, рисунки и узоры по вышивке, книги, журналы, специальная литература. Набор инструментов и материалов: иглы для вышивки, штопальные иглы, ножницы, пальцы, булавки, ткань, нитки «мулине», шелковые и другие ленты различной ширины.	<i>совместный просмотр выполненных образцов и изделий, их коллективное обсуждение, выявление лучших работ, выставочный просмотр творческих работ</i>

рукоделие/ И.А. Андреева,

А.Л. Грекулова, А.А. Загребасева, Н.П. Кондратьева.
- 2-е изд. - М.: Научное издательство «Большая
Российская энциклопедия», 1999. – 288 с.

2. Антиквариат. Энциклопедия мирового искусства.
«Белый город», 2001. – 640 с.

3. Архангельская, М.К. Вышивка по картону / М.К.
Архангельская // Школа и производство.-1996.- № 3.
- с. 9-11.

4. Коньшева Н.М. Умелые ручки: Учебник-тетрадь
для учащихся 1 класса начальной школы. – М.:
«Ассоциации XXI век», 2002. – 56 с., ил.

5. Сашко, Л. Зимущка-зима/ Л. Сашко // Народное
творчество. - 1999.-№ 6.- С.1-3

6. Серякова, Т. Фантазия из ниток/ Т. Серякова //
Юный художник.-1996.-№ 10.- с.5-7.

7. Симакова, Е.В. Изонить. / Е.В. Симакова, Е.В.
Уварова // Школа и производство.- 1995.- № 6. - С.
10-11.

Интернет-источники:

□ http://vk.com/magic_stitch - Волшебный стежок -
схемы вышивки, рукоделие

□ <http://vk.com/vrukodelii> - Лучшее для вас из мира
рукоделия

□ <http://vk.com/elehandmade> - «Ele HAND made»
Креативные идеи и МК

□ http://vk.com/idei_ruk - своими руками « Идеи для
рукоделия »

□ <http://vk.com/public31805219> - Идеи для
творчества и подарков своими руками

□ <http://vk.com/soverwenstvo.decora> - Декор.

Совершенство в деталях

□ <http://vk.com/uniqhand> - Uniqhand: уникальные
вещи (handmade)

□ <http://vk.com/magicdiy> - Волшебство - идеи
творчества и декора, рукоделие

ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКАЯ	«Туристы-краеведы»	Иванов Е.И. С картой и компасом.М., изд-во ДОСААФ, 1971. Ромашков Е.Г. Водный туризм. М., Физкультура и спорт, 1967. Семенов И.В. Работа учителя географии по охране природы. М., просвещение, 1977. Штюрмер Ю.А. Охрана природы и туризм. М. Физкультура и спорт. 1974. Юньев И.С. Краеведение и туризм. М. Знание, 1974. Великорецкий А.Н. первая помощь до прихода врача.М.,Медицина, 1977. <u>литература для учащихся:</u> Берман А.Е. Юный турист. М. Юный турист. М., физкультура и спорт, 1977. Баргин К.В. Азбука туризма. М. Просвещение, 1973. Берман А.Е. Юный турист. Азбука спорт. М., Физкультура и спорт, 1977. Великорецкий А.Н. Первая помощь до прихода врача. М., Медицина, 1977. Карманный справочник туриста/Сост. Ю.А. Штюрмер. М., Профиздат,1970. Юньев И.С. Краеведение и туризм. М., Знание, 1974.	Демонстрационный материал: плакаты по основам туризма, оказанию первой медицинской помощи. Подборки материалов по краеведению. Картографический материал. Комплексы индивидуальных заданий, используемые при изучении следующих тем: «Стороны света», «Работа с компасом», «Работа с картой», «Изображение рельефа на плоскости», «Условные обозначения топографических карт» и др. Раздаточный материал для индивидуальных заданий по следующим темам: «Питание в туристском походе» «Подготовка к походу», «Топографическая и спортивная карта», «Первая медицинская помощь в походе» Инструкционные карты по подготовке и проведению теоретических и практических занятий по темам: - правила движения в походе, личное и групповое снаряжение в походе, костры, питание в туристском походе, должности в группе, категорирование маршрута.	<i>Игровое тестирование</i> <i>Туртехника</i>
---------------------------	--------------------	--	---	--

«Радиотехника»	Баранов А.А. «Юный радиоспортсмен». -М.: «Просвещение» 1995., Галазунова М. А., Комский Д. М. «Первые шаги в электротехнику»-М.: Просвещение, 2004г. Журнал «Радио» подписка 2000г.Журнал «Радио» подписка 2001г. Журнал «Радио» подписка 2002г.Журнал «Радио» подписка 2003г.Журнал «Радио» подписка 2004г.Журнал «Радио» подписка 2005г.Журнал «Радио» подписка 2006г.Журнал «Радио» подписка 2007г.Журнал «Радио» подписка 2008г. Иванов Б. С. «Электроника в самоделках»-М.:ДОСААФ 2001г., Комский Д. М., Игошев В. М.«Электронные автоматы и игры» М.:Энергоиздат 1981г. Собери сам: 55 электронных устройств из наборов «МАСТЕР КИТ». Вып.1/Под ред. Р.Г.Алексабяна.-М.: Издательский дом «Додэка-XXI», 2003.Степанов «Справочник коротковолновика» - М.: ДОСААФ,1974., Электронные наборы, блоки и модули. «МАСТЕР КИТ». Вып.1. Каталог 2007г. Литература для учащихся Борисов В.Г. «Юный радиолюбитель». -М.: Радио и связь, 2005. Галкин В.И. «Начинающему радиолюбителю». -М.: Радио и связь,2007. Иванов Б.С. «Электронные самоделки». - М.:Просвещение,2003. Ершов В.К. «Простые приёмники прямого усиления на транзисторах».-М.: ДОСААФ,1972 Аксёнов А.И. «Элементы схем бытовой радиоаппаратуры». -М.: Радио и связь,2002. Бессонов В. В. «Электроника для начинающих». - М.: Солон-Р, 2000 Интернет ресурсы www.junradio.com; vk.com>elektro_texnika electrono.ru; www.bibliotekar/teh-tvorchestvo/56.htm vk.com>elektro_texnika; electrono.ru; yun_el.rar.	<i>Дидактический и наглядный материал:</i> макеты, рисунки, аппликации в различных техниках прикладного творчества, шаблоны, чертежи, бумажные заготовки.	<i>Тестирование</i>
----------------	---	--	----------------------------

«Робототехника»	https://education.lego.com/ru-ru, https://ru.wikipedia.org Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с. «Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт-Петербург «Наука» 2010. - 195 с Журнал «Самodelки». г. Москва. Издательская компания «Эгмонт Россия Лтд.» LEGO. г. Москва. Издательство ООО «Лего»; Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.	Компьютерный класс – на момент программирования робототехнических средств, программирования контроллеров конструкторов, настройки самих конструкторов, отладки программ, проверка совместной работоспособности программного продукта и модулей конструкторов LEGO. 2. Наборы конструкторов - Earosurfi Набор LEGO Education WeDo 2.0 MILO-3 шт. - Конструктор для изучения робототехники Технология и физика LEGO- 3 шт; - Робототехнический набор для младшего возраста Matatalab Pro set- 2 шт. - программный продукт – по количеству компьютеров в классе; - зарядное устройство для конструктора – 2 шт. - ящик для хранения конструкторов (по объёму).	<i>Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: промежуточные аттестации; олимпиады; соревнования; фестивали;</i>
-----------------	---	--	--

	«3 D моделирование»	Прахов А.А. Blender. 3D-моделирование и анимация. Руководство для начинающих, - СПб.: 2009; Хесс Р. Основы Blender. Руководство по 3D-моделированию с открытым кодом. 2008; Хронистер Дж. Blender. Руководство начинающего пользователя (Blender Basics 2.6)/ 4-е издание; http://programishka.ru http://younglinux.info/book/export/html/72 http://blender-3d.ru http://b3d.mezon.ru/index.php/Blender Basics 4-th edition http://infourok.ru/elektivniy-kurs-d-modelirovanie-i-vizualizaciya-755338.html	• Персональные компьютеры; • 3D принтер ; • Мультимедийный проектор с экраном; • компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам программы.	<i>устный опрос;</i> <i>тестовые задания,</i> <i>игры,</i> <i>практические задания,</i> <i>упражнения,</i> <i>индивидуальные задания,</i> <i>тестирование</i> <i>коллективные творческие работы, создание проектов</i>
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ	«Фитнес»	Болонов Г.П. Физкультура для тебя, твоих друзей, родителей и учителей, г.Владимир, 2002г.; Горцев Г. Аэробика. Фитнес. Шейпинг., М., «Вече», 2001г.; Динейка К.В. Движение, дыхание, психофизическая тренировка.- М., 1986г.; Захаров Е.И., Карасев А.В., Сафонов Л.А. Энциклопедия физической подготовки (Методические основы развития физических качеств). М. Лептос, 1994г.; Чайковский А.И. Искусство быть здоровым. М., ФИС, 1987г.; Шедченко В.П., Бег для всех. Сборник. М.,1987г.; Журналы «Фитнес и здоровье», 2006г.	<i>Дидактический и демонстрационный материал:</i> <i>правила техники безопасности на соревнованиях,</i> <i>правила хранения и уход за спортивной экипировкой, аттестационные требования, карточки-задания, комплекс упражнений для развития двигательных навыков.</i>	<i>Сдача нормативов, соревнования</i>

	«Игротека»	«Детские подвижные игры народов России» Т.И. Осокина Сборник игр «Кипарис»-5 Е.А.Леванова. «Кипарис»-11 Хуснутдинова И.Н. «Кипарис»-3 Григоренко Ю.Н. «Кипарис»-12 Ховрин А.Ю, Л.Ф.Шаламова. «Игровые методики» Н.Е.Щурково «Организация общешкольных мероприятий» С.А. Цабынин «Авторские сценарии внеклассных мероприятий в начальной школе» Е.Н. Арсенина. «Город детства» Ю.А.Селезнёва. «В гостях у праздника» Н.А.Богачкина, С.В.Давыдов, С.Г.Зубанова, И.В.Самойленко, Р.Н.Сиренко	Дидактический и демонстрационный материал: правила техники безопасности на соревнованиях, карточки-задания, комплекс упражнений для развития двигательных навыков.	механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала); –участие в конкурсах; в конце года готовится итоговое занятие и награждение учащихся. Методом наблюдения и фиксируется в диагностической карте.
	«Ритмическая мозаика»	Плотарев В. Шагают девочки и мальчики: Музыка и движение.- М.-2008 Глизер Р. Вальс: методическое пособие по ритмике.-М.-2009 Лифиц И.В. Ритмика: Учебное пособие.-М.-2010 Мессерер А.М. Танец. Мысль .Время.- М.:Искусство,2007 Васильева Т.к. Секрет танца.- М.-2008 Ваганова А.Я. Основы классического танца.- Л.: Искусство 2009 Современный бальный танец.- М.: Просвещение,2009	Дидактический музыкально-ритмический материал, ритмические игры, комплекс ритмических упражнений	Концертное выступление

	«Чирлидинг»	1. Беспятова Н.К. Программа педагога дополнительного образования. М., Айрис-пресс 2003. 2. Методические пособия по аэробике с конвенции «WjrldClass2005» 3. Журнал «Фитнес» 4. Гусак Ш.З. Групповые акробатические упражнения. - М., 2001 5. Сингина Н.Ф., Кокоулин А.Н. Чирлидинг. Теория и методика спортивной тренировки. Сибирский государственный университет физической культуры и спорта 2007. 6. Носкова С.А. Методические рекомендации по формированию специфических индивидуальных качеств "cheerleaders" - групп поддержки спортивных команд. Метод. пос. для педагогов-инструкторов и тренеров - М.: МГСА, 2001. Интернет ресурсы: cheerleading.spb.ru; 4dancing.ru/blogs/210611/507/ cheerleading.ru cheerleading.spb.ru spb.glavsport.ru cheerleading.su s-cheer.ru/about/cheerleading	Помещение не менее 12х12 метров, высота потолка не менее 3-х метров. Зал со спортивным покрытием, зеркала. Спортивная форма чирлидера, спортивная обувь. Оборудование: • Маты гимнастические • Мячи набивные • Обручи, скакалки • Скамейки гимнастические • Лестница гимнастическая • Канаты для лазания • Палки гимнастические • Тренажеры, снаряды для развития физических качеств • Помпоны • Музыкальный центр. Дидактические средства обучения: - Плакаты - DVD – аэробика, чирлидинг - CD – музыка	1. диагностические карты учебного процесса 2. карты самоанализа; 3. анкеты для родителей; 4. анализ выступлений на различных площадках, в том числе на конкурсах разного уровня
--	-------------	---	--	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКОУ ДО «Воловский ЦВР» на 2026/2027 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Постановлением Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726);

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям дополнительного образования детей 2.4.4.31.72/14 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41);

- Санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, режиму работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16);

- Письма Минобрнауки РФ от 18. 11. 2015 г. №09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;

- Письма Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Приказа Министерства просвещения РФ №533 от 30.09.2020 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018 г.;

- Устава МКОУ ДО «Воловский ЦВР» (утвержден Постановлением администрации муниципального образования Воловский район от 25.01.2021 №59)

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности 25.12.2015г. № 0133/02953

В плане отражены образовательные потребности детей и их родителей, с учетом социокультурной среды поселка Волово, представлен широкий спектр объединений, который позволит учащимся выбрать занятия, отвечающие их интересам и полноценно организовать свой досуг, овладеть новыми знаниями, умениями и навыками, углубить уже имеющиеся, а также добиться высоких результатов в том или ином виде деятельности.

Большое внимание в этом учебном году уделено помощи учащимся и педагогам в их личностном, жизненном, профессиональном самоопределении, комфортной обстановке сотрудничества в совместной деятельности.

Своеобразие учебного плана в том, что он;

-отражает приоритеты развития образовательного пространства в муниципальном образовании и Тульской области, определяемые концепцией формирования регионального компонента образования;

- предоставляет учащимся самостоятельность в выборе видов образовательных услуг с целью повышения качества образования и обеспечения возможностей самоопределения личности;

- соблюдает нормы продолжительности по годам обучения;
- соответствует преемственности всех ступеней образования;
- соответствует запросам родителей (законных представителей) и обучающихся.

Учебный план выполняет следующие функции:

- Обеспечивает права учащихся на дополнительное образование;
- Сохраняет единство образовательного пространства страны;
- Удовлетворяет образовательные потребности обучающихся и родителей (законных представителей).

Ценностные ориентиры:

- Качество образования обучающихся, обеспечивающее социальную адаптацию в обществе;
- Личностно-ориентированный подход в образованном процессе.

Приоритетными направлениями развития образовательного процесса МКОУ ДО «Воловский ЦВР» являются:

1. Развитие правовых механизмов обеспечивающих образовательный процесс и реализацию дополнительных образовательных программ;
2. Развитие процесса стандартизации в образовании как системного развития содержания образования;
3. Развитие механизмов, обеспечивающих роль и актуализацию профессионального потенциала педагогов, потенциала развития учреждения;

Цель образовательного процесса:

- создание условий, гарантирующих право граждан на качественное дополнительное образование, обеспечивающее духовное развитие и социальную компетентность.

Основными задачами является создание условий для:

- а) вовлечения максимально возможного числа детей в систематическое занятие творчеством, выявления и поддержка одаренных детей, воспитания устойчивого интереса к занятию творчеством;
- б) осуществления гармоничного развития личности, воспитания ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся;
- г) воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

План содержит 26 дополнительных образовательных программ по следующим направлениям:

- художественная- 11;
- социально-гуманитарная-7;
- техническая - 3;
- туристско-краеведческая – 1;
- физкультурно-спортивная – 4;

По уровню реализации:

- начальное общее образование - 11;
- основное общее образование –11;
- среднее общее образование – 3.

По срокам реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- до 1 года – 11
- от 1 года до 2 лет – 10

Количество учебных часов (академических по 45 мин.) каждый педагог рассчитывает в зависимости от реализуемой дополнительной образовательной программы, составляя календарное планирование.

Программы, указанные в учебном плане составлены в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей, апробированы в учебном процессе и согласованы на педагогическом совете МКОУ ДО «Воловский ЦВР». Занятия проводятся в разновозрастных и разновозрастных объединениях. Возраст обучающихся от 5 до 18 лет.

Формы организации занятий определяется направленностью программы, учебно-тематическими планами программ дополнительного образования.

Текущий контроль осуществляется согласно Положению об организации аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и усвоение ими образовательной программы на определенном этапе обучения. Итоговая аттестация определяет уровень и качество освоения образовательной программы. Формы предоставления результатов – участие детей в конкурсах, творческие работы и отчеты, тестирование, и др. – прописываются в программах и зависят от ее направленности.

Количество набранных групп по каждому творческому объединению зависит от потребностей детей, возможностей материально-технической базы и кадрового обеспечения.

Физкультурно-спортивное направление представлено кружками «Игротека», «Фитнес», «Ритмическая мозаика», «Художественная хореография». Данное направление призвано сформировать у детей устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Туристско-краеведческая направленность представлена кружком «Туристы краеведы», в котором занимаются дети среднего звена общеобразовательной школы. Цель данного направления – формирование гражданских качеств личности ребенка, воспитание любви к родному краю через туристическую и краеведческую деятельность.

Социально-гуманитарная направленность представлена кружками «Основы Финансовой грамотности», «Наше здоровье», «Школа дорожной безопасности», «Мои первые шаги в английском языке», «Дошколята», «Функциональная грамотность».

Техническое направление представлено кружком «Радиотехника», «3D моделирование», «Робототехника». Данные кружки востребованы современными подростками, увлеченными компьютерными технологиями.

Художественное направление представлено кружками: «Биокерамика», «Сказочная мастерская», «Бисерная азбука», «Художественное вязание», «Глиняная игрушка», «Декоративно-прикладное творчество», «Соломенная страна», «Мир из бумаги», «Изостудия», «Кукольный театр», «Ленточная фантазия» – это всегда востребованное направление как среди детей и родителей, так и образовательных организаций. Представлено множеством разнообразных кружков, основной целью которых является развитие творческих способностей воспитанников, духовное развитие личности.

Каникулярное время отводится на переходный период (летний период), когда работа планируется в зависимости от условий организации оздоровительной кампании, участие обучающихся в различного рода мероприятиях, конкурсах, смотрах, комплектование обучающихся в объединения первого года обучения, а также для методической работы педагогов дополнительного образования.

№ п/п	Наименование программы (дис- циплины)	Формы органи- зации образов- а- тельно го процесс- а	Срок реа- лиза- ции про- грамм- мы, коли- че- ство час- ов	Количество часов в год		Количество		Год обуче- ния	ФИО педагога	Виды занятий Формы промежуточной аттестации
				В неделю	В год	Групп	Учащихся возраст			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Художественная направленность										
1.	«Биокерамика»	Объеди- нение	2г. 360ч.	4	144	2	15 (7-10 лет)	1	Крюкова А.Б.,	Групповые Устный фронтальный опрос,

	«Биокерамика»	объединение	72 ч	4	72	2	15 (7-10 лет) 15 (7-10 лет)	1	Шапошникова Е.М.	отчётные просмотры работ
2.	«Сказочная мастерская»	объединение	2г. 360ч.	6	216	1	10 (7-10 лет)	2	Шапошникова Е.М.	Групповые Творческое задание, проект, выставочный посмотри
3.	«Бисерная азбука»	объединение	2г. 432ч.	6	216	1	10 (7-10 лет)	2	Соломатникова Е.Б.	Групповые Творческое задание, проект, выставочный посмотри
4.	«Художественное вязание»	объединение	2г. 432ч.	6	216	1	10 (10-15 лет)	2	Кобелева Н.А.	Групповые выполнение индивидуальных альбомов с образцами вязания участие в конкурсах и выставках, наблюдение, самостоятельная работа, совместное обсуждение, тестирование.
5.	«Глиняная игрушка»	объединение	1г. 216ч.	6	216	1	10 (7-10лет)	1	Шестов Н.П.	Групповые Выставочный просмотр творческих работ
6.	«Декоративно-прикладное творчество»	объединение	2г. 360ч.	4	144	1	10 (10-15лет)	1	Пшонкин А.П.	Групповые Тестирование, наблюдение
7.	«Соломенная страна»	объединение	2г. 360ч.	6	216	1	15 (10-15лет)	2	Барсукова Л.А.	Групповые Тестирование, наблюдение, творческое задание
8.	«Мир из бумаги»	объединение	1г. 144ч.	4	144	1	10 (7-10лет)	1	Перепёлкина О.Б.	Групповые Творческое задание
9.	«Изостудия»	объединение	1г. 144ч.	4	144	1	15 (7-10лет)	1	Шапошникова Е.М.	Групповые Тестирование
10.	«Кукольный театр»	объединение	2г. 360ч.	6	216	1	15 (7-17лет)	2	Шапошникова Е.М.	Групповые Концертное выступление
11	«Ленточная фантазия»	объединение	2г. 432ч.	6	216	1	10 (7-17 лет)	1	Пантюшина Т.В.	Групповые Выставочный просмотр творческих работ
Туристско-краеведческая направленность										
12.	«Туристы-краеведы»	объединение	2г. 108ч.	3	108	1	10 (10-15лет)	2	Кобелева Н.А..	Групповые Туртехника
Техническая направленность										
13.	«Радиотехника»	объединение	1г. 144ч.	4	144	1	10 (10-15лет)	1	Дульнев А.И.	Групповые Тестирование
14.	«Роботехника»	объединение	1г. 144ч.	4	144	1	10 (7-10 лет)	1	Мочалов А.А.	Групповые Тестирование
15	3 D «Моделирование»	объединение	1г. 144 ч	4	144	1	10 (10-18лет)	1	Мочалов А.А	Групповые Тестирование
Социально-гуманитарная направленность										
16.	«Наше здоровье»	объединение	2г. 288ч.	4	144	1	10 (15-17лет)	2	Черникова Т.Ю.	Групповые Открытые занятия; тестовые задания; контрольный опрос; учебно-

										исследовательская работа; массовые оздоровительные мероприятия
17.	«Школа дорожной безопасности»	объединение	1г. 144ч.	4	144	1	10 (10-15лет)	1	Аносов Д.И.	Групповые выставки, праздники, соревнования, конкурсы, тестирование
18.	«Основы финансовой грамотности»	объединение	1г. 36ч.	1	36	1	10 (10-15 лет)	1	Пантюшина Т.В.	Групповые Открытые занятия; тестовые задания; контрольный опрос; учебно-исследовательская работа
19.	«Мой английский» (с применением электронного обучения и дистанционных технологий)	объединение	1г. 144ч.	18	144	4	15 (7-10 лет)	1	Кобелева Е.О.	викторины, ролевые, подвижные, логические и лексические игры, проведения конкурсов, выставок проектных и творческих работ
20.	«Дошколята»	объединение	1г 144ч.	4	144	2	15 (6-7 лет)	1	Воробьева Юлия Сергеевна	Групповые Открытые занятия; тестовые задания; контрольный опрос
21.	Языковая радуга	объединение	1г 144ч	4	144	1	15	1	Шестова Мария Сергеевна	Групповые Открытые занятия; тестовые задания; контрольный опрос
	Функциональная грамотность (с применением электронного обучения и дистанционных технологий)	объединение	1 г 108 ч	9	108	3	15 (10-13лет)	1	Пудовкина Дарья Владимировна	тесты, письменные задания, устные ответы участие в дискуссиях, чтение и письмо, проектная деятельность
Физкультурно-спортивная направленность										
21.	«Игротека»	объединение	1г. 144ч.	4	144	1	10 (7-10лет)	1	Михейкина Д.Н.	Групповые Фронтальный опрос Итоговое занятие
22.	«Фитнес»	объединение	1г. 144ч.	8	144	2	20 (10-15лет)	1	Комиссарова С.Е.	Сдача нормативов, соревнования
23.	«Ритмическая мозаика»	объединение	1г. 72ч.	4	144	1	10 (5-7 лет)	1	Подколзина Н.Н..	Концертное выступление
24.	«Спортивная хореография»	объединение	2 г. 288ч.	4	144	1	10 (8-17 лет)	1	Подколзина Н.Н.	выступлений на различных площадках, в том числе на конкурсах разного уровня

**Календарный учебный график
муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования
«Воловский центр внешкольной работы» на 2026-2027 учебный год**

Пояснительная записка

Календарный учебный график муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Воловский центр внешкольной работы» (далее – МКОУ ДО «Воловский ЦВР») является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МКОУ ДО «Воловский ЦВР» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Нормативно-правовая база

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика МКОУ ДО «Воловский ЦВР» составляют:

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Постановлением Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726);

- Санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию, режиму работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16);

- Письма Минобрнауки РФ от 18. 11. 2015 г. №09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;

- Письма Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Приказа Министерства просвещения РФ №533 от 30.09.2020 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018 г.;

- Устава МКОУ ДО «Воловский ЦВР» (утвержден Постановлением администрации муниципального образования Воловский район от 25.01.2021 №59)

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности 25.12.2015г. № 0133/02953

- Локальные акты учреждения.

2. Продолжительность учебного года в МКОУ ДО «Воловский ЦВР»

Начало учебного года:	01.09.2026 г.
Окончание учебного года:	31.05.2027 г.

Продолжительность учебного года - 36 недель.

Каникулярное время – объединения работают по расписанию, дополнительно организуются досуговые мероприятия в соответствии с планом работы на время каникул.

Каникулы летние:

- с 01 июня 2026 г. сетевое взаимодействие с детскими оздоровительными лагерями с дневным пребыванием детей (группы переменного состава).

3. Организация аттестации учащихся

Начальный (нулевой) этап аттестации учащихся проводится с 15 сентября по 15 октября. Промежуточный этап проводится в декабре, апреле-мае - по итогам полугодия, учебного года.

Итоговая аттестация проходит в апреле-мае по окончании полного курса обучения по общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

4. Количество дополнительных общеобразовательных программ, объединений, обучающихся по направлениям деятельности (на 1.09.2026г.)

Образовательный процесс в МКОУ ДО «Воловский ЦВР» реализуется через дополнительные общеобразовательные программы по направленностям:

№	Направления деятельности	Количество программ	Количество учебных групп	Количество обучающихся
1.	Художественная направленность	11	13	160
2.	Социально-гуманитарная направленность	7	12	90
3.	Физкультурно-спортивная направленность	4	5	50
4.	Техническая направленность	3	3	30
5.	Туристско-краеведческая направленность	1	1	10
	Всего:	26	34	340

5. Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Продолжительность одного занятия для учащихся дошкольного возраста 25-30 минут, для остальных учащихся 45 минут.

Недельная нагрузка на учащегося:

- для детей дошкольного возраста - от 1 до 4 часов;
- для детей младшего школьного возраста - от 2 до 4 часов;
- для детей среднего и старшего возраста - от 2 до 8 часов;

По каждой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе разработаны планы учебно-воспитательной работы, составленные в соответствии с принятыми нормативами:

36 часов - при занятиях по 1 часу 1 раз в неделю;

72 часа - при занятиях по 1 часу 2 раза в неделю;

108 часов - при занятиях по 2 и 1 часу 2 раза в неделю; 144 часа - при занятиях по 2 часа 2 раза в

неделю; 216 часов - при занятиях по 2 часа 3 раза в неделю. 288 часа - при занятиях 8 часов в неделю.

6. Режим занятий

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, утвержденным директором МКОУ ДО «Воловский ЦВР».

Расписание занятий объединений составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей и рекомендуемого режима занятий в объединениях различного профиля.

Начало занятий – не ранее 8.00, окончание – не позднее 20.00 ч.

Расписание утверждается директором МКОУ ДО «Воловский ЦВР» не позднее 01 октября 2026 года (до этой даты действует установочное (временное) расписание).

Продолжительность занятия в группах детей дошкольного возраста составляет 20-25 минут для детей 4-5 лет, 25-30 минут - для детей 5-6 лет, 35-45 минут - для детей 6-7 лет.

Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут.

7. Количество учебных смен - 1

1 смена 14.00 - 20.00

8. Порядок приема учащихся в объединения

В объединение принимаются дети преимущественно от 5 до 18 лет.

Прием ребенка в объединение и его отчисление осуществляются по заявлению родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между родителями (законными представителями) и МКОУ ДО «Воловский ЦВР» определяются локальными нормативными актами учреждения.

Количество обучающихся, посещающих творческие объединения, устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

При приеме в хореографические, спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

9. Режим работы учреждения в период школьных каникул

Согласно Приказу Министерства образования и науки «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» от 24.12.2010 №2075 в каникулярный период педагогические работники осуществляют педагогическую (учебную и воспитательную), методическую, организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы. Образовательный процесс осуществляется 5 дней в неделю согласно расписанию.

В МКОУ ДО «Воловский ЦВР» организовано сетевое взаимодействие с другими организациями региона, а также оздоровительными лагерями с дневным пребыванием детей, досуговые мероприятия, могут открываться учебные группы с переменным составом.

10. Родительские собрания: проводятся в детских объединениях по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

11. Регламент административных совещаний:

Педагогический совет - собирается согласно плана работы на 2026-2027 учебный год, а также по мере необходимости по инициативе руководителя МКОУ ДО «Воловский ЦВР», но не реже 1 раза в четверть.

Совет родителей собирается по мере необходимости, но не реже одного раз в год.

Общее собрание коллектива МКОУ ДО «Воловский ЦВР» собирается по мере необходимости.

Недельное расписание мероприятий:

День	Название мероприятий	Начало мероприятий	Продолжительность
Понедельник	Педагогические советы,	10.00	2 часа

Вторник	Семинары, совещания для педагогов	10.00	2 часа 1 час
Среда	Консультации	В течение дня	25-60 мин.
Четверг	Заседания Общего собрания коллектива	10.00	1 час
Пятница	Родительские собрания, встречи с родителями	17.00	1 час

12. Режим работы административного и педагогического персонала:

Администрация - с 09.00 до 18.00.

Обеденный перерыв с 13.00 до 14.00.

Выходной день - суббота, воскресенье, если иное не установлено индивидуальным графиком.

Педагогические работники – по утвержденному графику рабочего времени, педагоги дополнительного образования – согласно учебного расписания.

**Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного
образования «Воловский центр внешкольной работы»
на 2026-2027 учебный год**

№ п/ п	Наименование дополни- тельной общеразвиваю- щей программы/ Автор	Возраст учащихся	Срок реализа- ции	Автор	Учебный предмет (курс, дисциплина, модуль)	Дата разра- ботки	Дата утверждения программы	Коли- чество часов в год	Ча- сов в неде- лю	Колич ество листо в
	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ									
1	2	3	4		5	6	7	8	9	
1	«Биокерамика»	7-10 лет мл. шк.	2 года 1 год	Крюкова Алёна Борисовна Шапошникова Елена Михайловна	Технология, изобразительная деятельность	2015 г. 2015 г.	Протокол № 6 от 25.08.2015г. Приказ 42/6 от 1.09.2015	216 72	6 4	20 16
2	«Изостудия»	7-10 лет мл. шк	1 год	Шапошникова Елена	изобразительная деятельность	2015 г.	Протокол № 6 от 25.08.2015г. Приказ 42/6 от 1.09.2015	144	4	16

3	«Сказочная мастерская»	7-10 лет мл.шк.	2 года	Михайловна Шапошникова Елена Михайловна	Технология, изобразительная деятельность	2015г.	Протокол № 6 от 25.08.2015г. Приказ 42/6 от 1.09.2015	216	6	12
4	«Бисерная азбука»	7-10 лет мл. шк	2 года	Соломатникова Елена Борисовна	Технология	2015 г.	Протокол № 6 от 25.08.2015г. Приказ 42/6 от 1.09.2015	216	6	20
5	«Художественное вязание»	10-15 лет ср. шк	2 года	Кобелева Надежда Александровна	Технология	2015 г.	Протокол № 6 от 25.08.2015г. Приказ 42/6 от 1.09.2015	216	6	21
6	«Глиняная игрушка»	7-10лет мл. шк.	1 год	Шестов Николай Петрович	Технология, изобразительная деятельность	2015г.	Протокол № 6 от 25.08.2015г. Приказ 42/6 от 1.09.2015	216	6	8
7	«Декоративно- прикладное творчество»	10-15лет ср. шк.	2 года	Пшонкин Александр Павлович	Технология	2015г.	Протокол № 6 от 25.08.2015г. Приказ 42/6 от 1.09.2015	144	4	16
8	«Соломенная страна»	10-15лет ср. шк.	2 года	Барсукова Лариса Анатольевна	Технология, изобразительная деятельность	2015г.	Протокол № 6 от 25.08.2015г. Приказ 42/6 от 1.09.2015	216	6	18

9	«Мир из бумаги»	7-10лет мл. шк.	1 год	Перепёлкина Олеся Борисовна	Технология, изобразительная деятельность	2015г.	Протокол № 6 от 25.08.2015г. Приказ 42/6 от 1.09.2015	144	4	7
10	«Кукольный театр»	7-17 лет.ст.шк.	2 года	Шапошникова Елена Михайловна	Технология, изобразительная деятельность	2016г.	Протокол № 5 от 29.08.2016г Приказ 23/5 от 29.08.2016г	216	6	23
11	«Ленточная фантазия»	10-18 лет	2 года	Пантюшина Татьяна Викторовна	Технология	2017 г.	Протокол № 6 от 25.08.2017г Приказ 23 от 28.08.2017г	216	6	18
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ										
12	«Туристы-краеведы»	10-15лет ср. шк.	2 года	Кобелева Надежда Александровна	Физическая культура, спортивное ориентирование	2015г.	Протокол № 6 от 25.08.2015г. Приказ 42/6 от 1.09.2015	108	3	14
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ										
13	«Радиотехника»	10-15лет ср. шк.	1 год	Дульнев Александр Иванович	Технология	2015г.	Протокол № 6 от 25.08.2015г. Приказ 42/6 от 1.09.2015	144	4	8
14	«3D моделирование»	10-18 лет	1 год	Мочалов Алексей Алексеевич	Информатика, технология	2020 г.	Протокол № 6 от 25.08.2020г Приказ №30 от 01.09.2020 г.	144	4	17
15	«Робототехника»	7-10лет ср.шк.	1 год	Мочалов Алексей Алексеевич	Информатика, технология	2020г.	Протокол № 6 от 25.08.2020г Приказ №30 от 01.09.2020 г	144	4	17
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ										
16	«Наше здоровье»	15-17лет ст. шк.	2 года	Черникова Татьяна Юлиановна	Биология	2015г.	Протокол № 6 от 25.08.2015г. Приказ 42/6 от 1.09.2015	144	4	30
17	«Школа дорожной безопасности»	10-15лет ср. шк.	1 год	Аносов Дмитрий Игоревич	Технология	2015г.	Протокол № 6 от 25.08.2015г.	144	4	10

							Приказ 42/6 от 1.09.2015			
18	«Основы Финансовой грамотности»	10-15 лет ср. шк.	1 год	Пантюшина Татьяна Викторовна	математика, обществознание	2018г.	Протокол от 31.08.2018 № 5 Приказ от 31.08.2018 №27	36	1	25
19	«Мой английский»	7-16 лет ср.шк.	1 год	Кобелева Екатерина Олеговна	Английский язык (с применением электронного обучения и дистанционных технологий)	2023 г.	Протокол № 5 от 30.08.2023г Приказ №20 от 01.09.2023 г	144	16	11
20	«Дошколята	6-7 лет мл.шк.	1 год	Крюкова Алёна Борисовна	Начальная школа	2023 г.	Протокол № 5 от 30.08.2023 г Приказ № 20 от 01.09.2023 г	144	8	37
21	«Языковая радуга»	10-15 лет	1 год	Шестова Мария Сергеевна	Русский язык	2024 г.	Протокол № 5 от 30.08.2024 г Приказ № 22 от 30.08.2024 г	144	4	22
22	«Функциональная грамотность»	10-13 лет ср.шк.	1 год	Пудовкина Дарья Владимировна	Русский язык (с применением электронного обучения и дистанционных технологий)	2026 г.	Протокол №5 от 31.08 .2026 г Приказ № 24 от 01 .09.2026 г	108	9	62

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

23	«Игротека»	7-10лет мл. шк.	1 год	Михейкина Дина Николаевна	Физическая культура	2015г.	Протокол № 6 от 25.08.2015г. Приказ 42/6 от 1.09.2015	144	4	13
24	«Фитнес»	10-18лет ср. шк.	1 год	Комиссарова Светлана Евгеньевна	Физическая культура	2015г.	Протокол № 6 от 25.08.2015г. Приказ 42/6 от 1.09.2015	144	8	15
25	«Ритмическая мозаика»	7-10лет мл.шк.	1 год	Подколзина Наталья Николаевна	Физическая культура	2021г.	Протокол № 5 от 29.08.2016г Приказ 23/5 от 29.08.2016г	72	2	16
26	«Спортивная хореография»	8-17 лет ср.шк.	1 года	Подколзина Наталья Николаевна	Физическая культура	2022 г.	Протокол №4 от 31.08.2022 г. Приказ №30 от 01.09.2022 г.	144	4	21

