

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛОВСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

« РАССМОТРЕНО »
Протокол педагогического совета
от 31.08.2026 г. № 5

« УТВЕРЖДЕНО »
Директор МКОУ ДО «Воловский ЦВР»
Н. А. Кобелева
Приказ от 01.09.2026 г. № 24



Рабочая программа
педагога дополнительного образования
Крюковой Алены Борисовны
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Дошколята»
на 2026-2027 учебный год

2026 г.

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности "Дошколята" для реализации в 2026-2027 году. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Программа «Дошколята» - модифицированная, по своей направленности социально-гуманитарная, по функциональному предназначению - учебно-познавательная.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и новизна программы.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Отличительные особенности программы.

Образовательная программа «Дошколята» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Программа «Дошколята» идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

6. Развитие волевой готовности ребенка.

Педагогическая значимость программы.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Дошкольник» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Задачи программы.

Образовательные:

- Формирование умений звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*
- Формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Развитие мотивации учения.
- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

- Развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*

- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Педагогические принципы.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Уровень освоения программы и возрастные особенности детей.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 6 - 7 лет. Курс обучения - 1 год.

Уровень освоения программы - базовый. Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе. Состав - постоянный.

Дошкольники 6-7 лет любят фантазировать, что-то воображать, представлять. Достижением дошкольного возраста является развитие различных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой. Начинает развиваться и учебная познавательность, хотя ведущей, конечно же, остается игра. Ребенок отражает в игре не только то, что непосредственно видит вокруг себя, но и то, о чем ему читали, что он услышал. В игре выражаются чувства и эмоции детей, она удовлетворяет его потребности в познании мира взрослых. Поэтому основной формой организации процесса обучения дошкольников является сюжетно-ролевая игра. Для умелого использования имеющихся у детей резервов развития, учебная деятельность составлена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать интерес обучающихся на протяжении всего курса обучения.

Формы проведения занятий.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

При проведении занятий используются следующие **методы**:

- словесные (устное изложение, беседа, словесные игры),
- наглядные (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками, рабочими тетрадями на печатной основе по образцу;
- заучивание стихотворений с опорой на картины);
- практические (тренинги на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи;
- тесты на степень психосоциальной зрелости, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, составление звука-буквенных схем, штриховки).

Режим занятий.

Занятия проходят два раза в неделю для детей 6 – 7 летнего возраста, воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей, по различным причинам не посещающих их. Занятия проводят с группой детей в количестве до 5 человек.

Программа предусматривает:

-периодичность занятий:

2 раза в неделю по 2 академических часа с игровыми паузами и 10-минутными перерывами, продолжительность одного занятия 40 минут.

количество учебных часов в год: 144 часов.

Формы подведения итогов реализации программы

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Итоговые занятия по результатам каждого пройденного раздела проводятся в форме игры с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Полученные знания дети демонстрируют на открытых занятиях и праздниках в нестандартных ситуациях.

Контроль знаний проводится в виде творческих задач, игровых заданий, конкурсов, графических диктантов.

Прогнозируемый результат.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы
- отчётливо и ясно произносить слова.
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе «Дошкольник» ребёнок будет знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Актуальность и новизна программы.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Отличительные особенности программы.

Образовательная программа «Дошколята» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Программа «Дошколята» идет по следующим **направлениям**:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Педагогическая значимость программы.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные

сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Дошкольник» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Задачи программы.

Образовательные:

- Формирование умений звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*
- Формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Развитие мотивации учения.
- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

- Развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Педагогические принципы.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;

- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Уровень освоения программы и возрастные особенности детей.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 6 - 7 лет. Курс обучения - 1 год.

Уровень освоения программы - базовый. Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе. Состав - постоянный.

Дошкольники 6-7 лет любят фантазировать, что-то воображать, представлять. Достижением дошкольного возраста является развитие различных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой. Начинает развиваться и учебная познавательность, хотя ведущей, конечно же, остается игра. Ребенок отражает в игре не только то, что непосредственно видит вокруг себя, но и то, о чем ему читали, что он услышал. В игре выражаются чувства и эмоции детей, она удовлетворяет его потребности в познании мира взрослых. Поэтому основной формой организации процесса обучения дошкольников является сюжетно-ролевая игра. Для умелого использования имеющихся у детей резервов развития, учебная деятельность составлена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать интерес обучающихся на протяжении всего курса обучения.

Формы проведения занятий.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

При проведении занятий используются следующие **методы**:

- словесные (устное изложение, беседа, словесные игры),
- наглядные (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками, рабочими тетрадями на печатной основе по образцу;
- заучивание стихотворений с опорой на картины);
- практические (тренинги на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи;
- тесты на степень психосоциальной зрелости, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, составление звука-буквенных схем, штриховки).

Режим занятий.

Занятия проходят два раза в неделю для детей 6 – 7 летнего возраста, воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей, по различным причинам не посещающих их. Занятия проводят с группой детей в количестве до 5 человек.

Программа предусматривает:

-периодичность занятий:

1 раза в неделю по 2 академических часа с игровыми паузами и 10-минутными перерывами, продолжительность одного занятия 40 минут.

количество учебных часов в год: 72 часов.

Формы подведения итогов реализации программы

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Итоговые занятия по результатам каждого пройденного раздела проводятся в форме игры с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Полученные знания дети демонстрируют на открытых занятиях и праздниках в нестандартных ситуациях.

Контроль знаний проводится в виде творческих задач, игровых заданий, конкурсов, графических диктантов.

Прогнозируемый результат.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы
- отчётливо и ясно произносить слова.
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе «Дошкольник» ребёнок будет знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Методическое обеспечение программы.

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Требования к подготовке обучающихся.

«Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться». При этом необходимо добиваться, чтобы и сами дети могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои мыслительные способности. В результате обучения по данной программе предполагается, что обучающиеся получают следующие основные знания и умения: умение планировать порядок рабочих операций, умение постоянно контролировать свою работу, расширение кругозора, словарного запаса, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения. В первую очередь необходимо позаботиться о психологической готовности детей к школьному обучению, о сформированности у ребенка тех качеств характера, которые помогут ему найти контакт с учителем и одноклассниками. К таким качествам можно отнести: умение ребенка построить общение со сверстниками, умение при необходимости подчиняться требованиям взрослых. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Организационная работа.

Подготовка списочного состава кружка.

Организация набора детей в кружок.

Проведение организационного собрания.

Подготовка кабинета к началу учебного года.

Подготовка наглядных пособий и дидактических материалов.

Оформление документации руководителя кружка.

Составление отчёта о деятельности кружка за учебный год.

Методы и приемы.

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- игровой;
- практический.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос -ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Насыщая групповое пространство, педагог заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группа оснащена современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

Структура занятий.

1 этап – организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения.

2 этап - проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания)

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап – основной

Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний и способов действий.

Применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Беседа и практические задания.

4 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Материально - техническая база.

Оборудование

- Ноутбук
- Звуковые колонки
- Диктофон

Материалы и инструменты:

- демонстрационный и раздаточный материал
- рабочие тетради
- карандаши, линейки, ластики
- магниты
- учебные плакаты
- счетный материал
- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Дидактические игры с буквами, со словами.
- Ребусы для детей.
- Буквы из разрезной азбуки.
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
- Наборы сюжетных (предметных) картинок.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).
- Наглядные пособия, счетный материал
- карточки с печатными заглавными и прописными буквами;

- касса букв и слогов;
- наборное полотно;
- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов;
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы
- карточки и схемы составления предложений;
- магнитная азбука;
- символические обозначения звуков.

Дидактические материалы.

По различным разделам и темам программы используется разнообразный и обширный дидактический материал.

«Игры-головоломки»:

- «Мозаика» – игра-головоломка для индивидуального пользования детьми. Образцы узоров – по количеству детей;
- «Разрезные картинки» – различного содержания по количеству детей в группе;
- головоломка «Листик» – по количеству детей. Готовые образцы создаваемых из головоломки фигурок;
- головоломка «Танграм» – по количеству детей. Шаблоны и трафареты для складывания;
- головоломка «Пентамино» – по количеству детей. Образцы для складывания.

«Сказочная страна»:

- логическая игра по сказкам;
- материал для игры «Дорисуй сказочного героя»;
- подборка загадок по сказкам;
- предметные картинки к занятию «Вспомни сказку»;
- дидактическая игра «Волшебные кружки» (для придумывания коллективной сказки).

Логические игры:

- подборка предметных картинок для классификации предметов и выстраивания логических цепочек;
- логические таблицы и демонстрационный материал (включая таблицы для индивидуального пользования);
- наборы палочек для решения логических математических заданий;
- «неповторяющиеся фигуры».

Математические игры:

- дидактическая игра «Телефоны»;
- математическое «Парное лото»;
- «математическое домино»;
- игра «Так-тикл»;
- настольная игра «Бинго»;
- «Найди соседа числу» (в домиках);
- «форма – цвет».

Словесные игры:

- игра «Лого» (кубики с буквами). Подборка иллюстраций по профессиям;
- материалы к викторинам – блиц-турнирам (вопросы – ответы).

Игры на развитие воображения:

- «Кляксы»;
- «Весёлый гном».

Игры на развитие памяти:

- «Запомни 11 предметов»;
- «Зоомагазин»;
- «Магазин игрушек»;
- «Магазин «Овощи и фрукты»;
- таблицы на запоминание.

Игры на внимание:

- «Весёлая зарядка»;
- «Куклы»;
- «Парное лото».

Дидактические материалы.

По различным разделам и темам программы используется разнообразный и обширный дидактический материал.

«Игры-головоломки»:

- «Мозаика» – игра-головоломка для индивидуального пользования детьми. Образцы узоров – по количеству детей;
- «Разрезные картинки» – различного содержания по количеству детей в группе;
- головоломка «Листик» – по количеству детей. Готовые образцы создаваемых из головоломки фигурок;
- головоломка «Танграм» – по количеству детей. Шаблоны и трафареты для складывания;
- головоломка «Пентамино» – по количеству детей. Образцы для складывания.

«Сказочная страна»:

- логическая игра по сказкам;
- материал для игры «Дорисуй сказочного героя»;
- подборка загадок по сказкам;
- предметные картинки к занятию «Вспомни сказку»;
- дидактическая игра «Волшебные кружки» (для придумывания коллективной сказки).

Логические игры:

- подборка предметных картинок для классификации предметов и выстраивания логических цепочек;
- логические таблицы и демонстрационный материал (включая таблицы для индивидуального пользования);
- наборы палочек для решения логических математических заданий;
- «неповторяющиеся фигуры».

Математические игры:

- дидактическая игра «Телефоны»;
- математическое «Парное лото»;
- «математическое домино»;
- игра «Так-тикл»;
- настольная игра «Бинго»;
- «Найди соседа числу» (в домиках);
- «форма – цвет».

Словесные игры:

- игра «Лого» (кубики с буквами). Подборка иллюстраций по профессиям;
- материалы к викторинам – блиц-турнирам (вопросы – ответы).

Игры на развитие воображения:

- «Кляксы»;
- «Весёлый гном».

Игры на развитие памяти:

- «Запомни 11 предметов»;
- «Зоомагазин»;
- «Магазин игрушек»;
- «Магазин «Овощи и фрукты»;
- таблицы на запоминание.

Игры на внимание:

- «Весёлая зарядка»;
- «Куклы»;
- «Парное лото».

Календарный учебный график объединения

«Дошколята»

на 2026-2027 учебный год.

(1 группа)

№ п/п	Дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	пр
1.	01.09.2026	16.00-16.40	Беседа, показ, практическая работа	1	Знакомство со школьной жизнью. Речь письменная и устная. Звуки речи.	М «Б
		17.00-17.40	Беседа,	1		М

			показ, практическая работа		Знакомство со школьной жизнью. Речь письменная и устная. Звуки речи.	«Б
2.	03.09.2026	16.00-16.40	Беседа, показ, практическая работа	1	Предложение. Развитие речи. Беседа по картинке «Сбор урожая» Свойства предметов. Сходства и отличия.	М «В
		17.00-17.40	Беседа, показ, практическая работа	1	Предложение. Развитие речи. Беседа по картинке «Сбор урожая» Свойства предметов. Сходства и отличия.	М «В
	08.09.2026	16.00-16.40	Беседа, показ, практическая работа	1	Слово. Составление предложений по серии картинок. Слово. Предложение. Свойства предметов. Геометрические фигуры.	М «В
		17.00-17.40	Беседа, показ, практическая работа	1	Слово. Составление предложений по серии картинок. Слово. Предложение. Свойства предметов. Геометрические фигуры.	М «В
	10.09.2026	16.00-16.40	Беседа, показ, практическая работа	1	Речь. Предложение. Слово. Составление предложений. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Свойства предметов. Классификация предметов по величине.	М «В
		17.00-17.40	Беседа, показ, практическая работа	1	Речь. Предложение. Слово. Составление предложений. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Свойства предметов. Классификация предметов по величине.	М «В
3.	15.09.2026	16.00-16.40	Беседа, показ, практическая работа	1	Составление предложений. Деление предложений на слова. Сравнение групп предметов. Обозначения равенства и неравенства.	М «Б
		17.00-17.40	Беседа, показ, практическая работа	1	Составление предложений. Деление предложений на слова. Сравнение групп предметов. Обозначения равенства и неравенства	М «Б
	17.09.2026	16.00-16.40	Практическая работа	1	Слоговой состав слова. Составление рассказа по серии картин. Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	М «Б
		17.00-17.40	Практическая работа	1	Слоговой состав слова. Составление рассказа по серии картин. Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном	М «Б

					материале)	
	22.09.2026	16.00-16.40	Практическая работа	1	Слог. Ударение. Пространственные отношения: на, над, под.	М «Е
		17.00-17.40	Практическая работа	1	Слог. Ударение. Пространственные отношения: на, над, под.	М «Е
4.	24.09.2026	16.00-16.40	Беседа. Показ. Практическая работа	1	Деление слов на слоги. Ударный слог. Пространственные отношения: справа, слева.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа. Показ. Практическая работа	1	Деление слов на слоги. Ударный слог. Пространственные отношения: справа, слева.	М «Е
	29.09.2026	16.00-16.40	Практическая работа	1	Понятие «звук», «буква». Составление рассказа по картинке. Пространственные отношения: между, посередине.	М «Е
		17.00-17.40	Практическая работа	1	Понятие «звук», «буква». Составление рассказа по картинке. Пространственные отношения: между, посередине.	М «Е
	01.10.2026	16.00-16.40	Практическая работа	1	Гласные и согласные звуки. Составление рассказа по серии картин. Взаимосвязь между частью и целым. Представление: один – много	М «Е
		17.00-17.40	Практическая работа	1	Гласные и согласные звуки. Составление рассказа по серии картин. Взаимосвязь между частью и целым. Представление: один – много	М «Е
	06.10.2026	16.00-16.40	Практическая работа	1	Выделение гласных и согласных звуков. Число 1 и цифра 1.	М «Е
		17.00-17.40	Практическая работа	1	Выделение гласных и согласных звуков. Число 1 и цифра 1.	М «Е
5.	08.10.2026	16.00-16.40	Беседа, показ, Практическая работа	1	Гласный звук IaI; буква А, а Пространственные отношения: внутри, снаружи.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, показ, Практическая работа	1	Гласный звук IaI; буква А, а Пространственные отношения: внутри, снаружи.	М «Е
	13.10.2026	16.00-16.40	Практическая	1	Гласный звук IyI; буква У, у	М

			работа		Временные представления: сегодня, вчера, завтра.	«Е
		17.00-17.40	Практическая работа	1	Гласный звук IyI; буква У, у Временные представления: сегодня, вчера, завтра.	М «Е
	15.10.2026	16.00-16.40	Практическая работа	1	Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы О, о. Число 2 и цифра 2. Пара.	М «Е
		17.00-17.40	Практическая работа	1	Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы О, о. Число 2 и цифра 2. Пара.	М «Е
	20.10.2026	16.00-16.40	Практическая работа	1	Согласные звуки Im ,I, ImI; буквы М, м. Представление о точке и линии. Прямая и кривая линии.	М «Е
		17.00-17.40	Практическая работа	1	Согласные звуки Im ,I, ImI; буквы М, м. Представление о точке и линии. Прямая и кривая линии.	М «Е
	22.10.2026	16.00-16.40	Беседа, Показ, Практическая работа	1	Соединение букв. Чтение слогов. Согласные звуки Ic 'I , IcI; буквы С, с. Представление об отрезке и луче.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ, Практическая работа	1	Соединение букв. Чтение слогов. Согласные звуки Ic 'I , IcI; буквы С, с. Представление об отрезке и луче.	М «Е
	27.10.2026	16.00-16.40	Практическая работа	1	Чтение слогов. Составление рассказа по картинке. Число 3 и цифра 3.	М «Е
		17.00-17.40	Практическая работа	1	Чтение слогов. Составление рассказа по картинке. Число 3 и цифра 3.	М «Е
6.	29.10.2026	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Предложение. Чтение слогов. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Предложение. Чтение слогов. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	М «Е

	03.11.2026	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Составление предложений и рассказов. Представление о ломаной линии и многоугольнике.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Составление предложений и рассказов. Представление о ломаной линии и многоугольнике.	М «Е
	05.11.2026	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки Іх 'І, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Число 4 и цифра 4.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки Іх 'І, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Число 4 и цифра 4.	М «Е
	10.11.2026	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки Ір 'І, ІрІ; буквы Р, р. Чтение слогов и слов. Представление об углах и видах углов.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки Ір 'І, ІрІ; буквы Р, р. Чтение слогов и слов. Представление об углах и видах углов.	М «Е
	12.11.2026	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласный звук ІшІ, ; буквы Ш, ш. Чтение слогов и слов. Представление о числовом отрезке.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласный звук ІшІ, ; буквы Ш, ш. Чтение слогов и слов. Представление о числовом отрезке.	М «Е
	17.11.2026	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки ІшІ, ІсІ; буквы с, ш. Чтение слогов и слов. Число 5 и цифра 5.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки ІшІ, ІсІ; буквы с, ш. Чтение слогов и слов. Число 5 и цифра 5.	М «Е
7.	19.11.2026	16.00-16.40	Беседа. Показ. Практическая работа	1	Гласный звук ІыІ; буква ы. Чтение слогов и слов. Пространственные отношения: впереди, сзади.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Гласный звук ІыІ; буква ы. Чтение слогов и слов. Пространственные отношения: впереди, сзади.	М «Е
	24.11.2026	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая	1	Согласные звуки Іл 'І, ІлІ; буквы Л, л. Чтение слогов и слов. Временные представления: дни недели,	М «Е

			работа		сутки	
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки Лл 'І, ІлІ; буквы Л, л. Чтение слогов и слов. Временные представления: дни недели, сутки.	М «Е
	26.11.2026	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки ІлІ, ІрІ; буквы л, р. Чтение слогов и слов. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	М «Е
8.		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки ІлІ, ІрІ; буквы л, р. Чтение слогов и слов. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	М «Е
	01.12.2026	16.00-16.40	Беседа. Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки Ін 'І, ІнІ; буквы Н, н. Чтение слогов и слов. Обозначение отношений: больше – меньше.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки Ін 'І, ІнІ; буквы Н, н. Чтение слогов и слов. Обозначение отношений: больше – меньше.	М «Е
	03.12.2026	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки Ік 'І, ІкІ; буквы К, к. Чтение слогов и слов. Временные отношения: раньше, позже.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки Ік 'І, ІкІ; буквы К, к. Чтение слогов и слов. Временные отношения: раньше, позже.	М «Е
	08.12.2026	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки Іт 'І, ІтІ; буквы Т, т. Повторение. Временные представления: месяц, год, времена года.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки Іт 'І, ІтІ; буквы Т, т. Повторение. Временные представления: месяц, год, времена года.	М «Е
	10.12.2026	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Повторение. Числа 1-5. Название суток.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Повторение. Числа 1-5. Название суток.	М «Е
	15.12.2026	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Чтение слогов и слов. Геометрические фигуры: четырёхугольник, прямоугольник, треугольник.	М «Е

		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Чтение слогов и слов. Геометрические фигуры: четырёхугольник, прямоугольник, треугольник.	М «Е
9.	17.12.2026	16.00-16.40	Беседа. Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки Ип 'І, ІпІ; буквы П,п. Число 6 и цифра 6.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки Ип 'І, ІпІ; буквы П,п. Число 6 и цифра 6.	М «Е
	22.12.2026	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки Из 'І, Из І; буквы З, з. Пространственные отношения: длиннее, короче.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки Из 'І, Из І; буквы З, з. Пространственные отношения: длиннее, короче.	М «Е
	24.12.2026	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки звонкие и глухие. Число 7 и цифра 7.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки звонкие и глухие. Число 7 и цифра 7.	М «Е
10.	29.12.2026	16.00-16.40	Беседа. Показ. Практическая работа	1	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Измерение длины.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Измерение длины.	М «Е
	12.01.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки Іг 'І, ІгІ; буквы Г, г. Отношения: тяжелее, легче.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки Іг 'І, ІгІ; буквы Г, г. Отношения: тяжелее, легче.	М «Е
	14.01.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки Ів 'І, ІвІ; буквы В, в. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ.	1	Согласные звуки Ів 'І, ІвІ; буквы В, в. Сравнение массы (непосредственное и	М «Е

			Практическая работа		опосредованное с помощью мерки).	
	19.01.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки Ид ·І, ІдІ; буквы Д, д. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки Ид ·І, ІдІ; буквы Д, д. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	М «Е
11.	21.01.2027	16.00-16.40	Беседа. Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки Іб ·І, ІбІ; буквы Б, б. Измерение длины. Метр, сантиметр.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки Іб ·І, ІбІ; буквы Б, б. Измерение длины. Метр, сантиметр.	М «Е
	26.01.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Чтение слогов и слов. Число 8 и цифра 8.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Чтение слогов и слов. Число 8 и цифра 8.	М «Е
	28.01.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Буквы Е, е. Число 9 и цифра 9.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Буквы Е, е. Число 9 и цифра 9.	М «Е
	02.02.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Буква Ъ. Геометрические фигуры.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Буква Ъ. Геометрические фигуры.	М «Е
12.	04.02.2027	16.00-16.40	Беседа. Показ. Практическая работа	1	Буквы Я, я. Число 0 и цифра 0.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая	1	Буквы Я, я. Число 0 и цифра 0.	М «Е

			работа			
	09.02.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Буквы Ё, ё. Развитие речи. Логические задачи.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Буквы Ё, ё. Развитие речи. Логические задачи.	М «Е
	11.02.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласный звук Ч; буквы Ч, ч Формулирование ответов на вопросы.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласный звук Ч; буквы Ч, ч Формулирование ответов на вопросы.	М «Е
	16.02.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Гласный звук Э; буквы Э, э. Развитие речи. Составление предложений по серии картинок.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Гласный звук Э; буквы Э, э. Развитие речи. Составление предложений по серии картинок.	М «Е
13.	18.02.2027	16.00-16.40	Беседа. Показ. Практическая работа	1	Согласный звук Ц; буквы Ц, ц.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласный звук Ц; буквы Ц, ц.	М «Е
	25.02.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки Ф, ф; буквы Ф, ф.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласные звуки Ф, ф; буквы Ф, ф.	М «Е
	02.03.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласный звук Ш; буквы Ш, ш.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Согласный звук Ш; буквы Ш, ш.	М «Е
14.	04.03.2027	15.00-18.00	Беседа.	1		М

			Показ. Практическая работа		Буква Ъ. Составление рассказа по картинке.	«Е
			Беседа, Показ. Практическая работа	1	Буква Ъ. Составление рассказа по картинке.	М «Е
	09.03.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Развитие речи. Составление предложений по серии картинок. Обобщение. Диагностические исследования.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Развитие речи. Составление предложений по серии картинок. Обобщение. Диагностические исследования.	М «Е
	11.03.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	М «Е
15.	16.03.2027	16.00-16.40	Беседа. Показ. Практическая работа	1	Обведение рисунка по контуру.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Обведение рисунка по контуру.	М «Е
	18.03.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.	М «Е
	23.03.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Обведение по контуру ряда предметов.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Обведение по контуру ряда предметов.	М «Е
	25.03.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая	1	Понятие верхней и нижней рабочей строки.	М «Е

			работа			
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Понятие верхней и нижней рабочей строки.	М «Е
	30.03.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Элемент «с». Различная высота элементов.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Элемент «с». Различная высота элементов.	М «Е
16.	01.04.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Обводка по контуру. Штриховка.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Обводка по контуру. Штриховка.	М «Е
	06.04.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Элементы с наклоном в правую и левую сторону.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Элементы с наклоном в правую и левую сторону.	М «Е
	08.04.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Наклонная палочка с петлей	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Наклонная палочка с петлей	М «Е
	13.04.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Элемент «спираль».	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Элемент «спираль».	М «Е
	15.04.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Элемент «полуовал».	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая	1	Элемент «полуовал».	М «Е

			работа			
	20.04.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Элемент «петля».	М «Е
		17.00-17.40		1	Элемент «петля».	М «Е
17.	22.04.2027	16.00-16.40	Беседа. Показ. Практическая работа	1	Наклонная палочка.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Наклонная палочка.	М «Е
	27.04.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Элемент «крючок».	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Элемент «крючок».	М «Е
	29.04.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Элемент «круг».	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Элемент «круг».	М «Е
18.	04.05.2027	16.00-16.40	Беседа. Показ. Практическая работа	1	Штриховка. Виды штриховки.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Штриховка. Виды штриховки.	М «Е
	06.05.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Маленькая и большая наклонные.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Маленькая и большая наклонные.	М «Е
	11.05.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая	1	Письмо маленького и большого крючка в узкой строке.	М «Е

			работа			
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Письмо маленького и большого крючка в узкой строке.	М «Е
19.	13.05.2027	16.00-16.40	Беседа. Показ. Практическая работа	1	Письмо элементов. Штриховка.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Письмо элементов. Штриховка.	М «Е
	18.05.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Письмо элементов букв А, а. Письмо букв А, а. Письмо элементов букв М, м. Письмо букв М, м.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Письмо элементов букв А, а. Письмо букв А, а. Письмо элементов букв М, м. Письмо букв М, м.	М «Е
	20.05.2027	16.00-16.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Письмо элементов букв У, у. Письмо букв У, у. Письмо овалов и полуovalов. Письмо букв О о.	М «Е
		17.00-17.40	Беседа, Показ. Практическая работа	1	Письмо элементов букв У, у. Письмо букв У, у. Письмо овалов и полуovalов. Письмо букв О о.	М «Е