

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛОВСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

« РАССМОТРЕНО »
Протокол педагогического совета
от 31.08.2026 г. № 5

« УТВЕРЖДЕНО »
Директор МКДО «Воловский ЦВР»
Н. А. Кобелева
Приказ от 01.09.2026 г. № 24



Рабочая программа
педагога дополнительного образования
Шестовой Марии Сергеевны
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Языковая радуга»
на 2026-2027 учебный год

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности "Языковая радуга" для реализации в 2026-2027 году в группе первого года обучения. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, развития познавательной активности учащихся.

Особенностью программы является ориентация учащегося не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Структурирование курса позволяет:

- 1) успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- 2) решить практические задачи по формированию навыка грамотного письма и развитию речи учащихся;
- 3) избавить от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Цель программы: развитие коммуникативной, лингвистической, языковой компетенций.

Задачи программы:

- *образовательные:* формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом;
- *предметные:* формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм;
- *личностные:* формирование коммуникативной компетенции или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;
- *-метапредметные:* формирование культуроведческой компетентности, обеспечивающей осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

Педагогическая целесообразность:

Адресат программы – учащиеся в возрасте 10-15 лет, проявляющие интерес к изучению русского языка, вне зависимости от пола, социального положения, уровня образования. Возможно привлечение к занятиям учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), если нет ограничений по медицинским показаниям. Восприятие подростка целенаправленно, планомерно и организовано. Оно отличается тонкостью и глубиной, а иногда, как заметили психологи, поражает своей поверхностностью. Определяющее значение имеет отношение подростка к наблюдаемому объекту, в нашем случае к русскому языку. Неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом — характерная особенность учащихся этого возраста. Характерная черта внимания — его специфическая избирательность: интересные занятия или интересные дела очень увлекают подростков, и они могут долго сосредоточиваться на одном материале или явлении. Но легкая возбудимость, интерес к необычному, яркому часто становятся причиной непроизвольного переключения внимания. Оправдывает себя такая организация учебно-воспитательного процесса, когда у подростков нет ни желания, ни времени, ни возможности отвлекаться на посторонние дела. В подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности. Мышление становится более систематизированным, последовательным, зрелым. Улучшается способность к абстрактному мышлению, изменяется соотношение между конкретно-образным мышлением и абстрактным в пользу последнего. Мышление подростка приобретает новую черту — критичность. В связи с этим педагогически целесообразно организовать внеурочную творческую деятельность учащихся, предполагающую занятия, не входящие в число обязательного школьного курса, а именно смежной дисциплины - изучение русского языка. Принцип построения программы: от простого — к сложному, от теории — к практике.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода:

- коммуникативная компетенция предусматривает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;
- языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
- культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Актуальность программы: программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения, направлена на совершенствование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, активизацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у обучающихся в области орфографии и пунктуации.

Новизна определена тем, что материал программы, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор учащихся, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка.

Срок реализации:

Программа «Языковая радуга» ознакомительного уровня, объём программы 72 часа. Реализация программы 1 год. Программа создаёт условия для интенсивной социальной адаптации учащихся и направлена на повышение психологической готовности ребенка к ЕГЭ и ОГЭ.

Форма обучения очная. Однако реализация предложенного учебного материала возможна в режиме «Повышенная готовность» и во время срока ограничительных мероприятий (карантина с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Режим занятий: продолжительность занятий составляет 1 раз в неделю по 2 часа (по 45 минут, перерыв – 10 минут).

Виды и формы занятий: на занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная

На занятиях предусматривается использование следующих технологий обучения:

- традиционные технологии:
- объяснительно-иллюстративные т.о
- педагогические технологии на основе личностно-ориентированного педагогического процесса:
- педагогика сотрудничества;
- гуманно – личностная ;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

В результате обучения воспитанник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые предполагают развитие речемысленных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание её достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста, владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

Учащиеся, изучившие курс, должны знать:

- общие сведения о русском языке;
- определения основных изученных единиц языка и категорий;
- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся, изучившие курс должны уметь:

- опознавать (по изученным признакам) языковые единицы (фонетические, лексические, морфемные, словообразовательные, морфологические, синтаксические);
- группировать языковые явления по определенным признакам;
- давать анализ и характеристику изученных языковых единиц;
- осмысленно обосновывать свой ответ, приводя и анализируя соответствующие примеры;

- правильно произносить слова в соответствии с орфографическими нормами; находить в слове орфограммы, а в предложении – смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания;
- правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами и пунктуационно оформлять предложения в текст;
- создавать тексты различных типов и стилей речи;
- совершенствовать и редактировать тексты, находить содержательные и языковые ошибки и недочеты и исправлять их.

Механизм оценки получаемых результатов:

Непременным методическим условием реализации программы является выбор формы аттестации, которая даёт возможность проверить результат, достигнутый учащимися. Форма аттестации подразделяется на три вида: - текущий контроль/ текущая аттестация по итогам освоения программного материала по теме, разделу, блоку; - промежуточный контроль/ промежуточная аттестация по итогам полугодического обучения (декабрь); - итоговый контроль/ итоговая аттестация по окончании учебного года (май). Содержание программы предполагает следующие формы контроля: собеседование, тестирование, наблюдение, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, итоговые занятия.

Условия реализации образовательной программы

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, хорошее верхнее освещение и дополнительное боковое, наличие необходимых инструментов и материалов.

Методические материалы:

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств учащихся. В ходе реализации программы используются следующие основные технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Для реализации принципа наглядности в учащимся доступны изобразительные наглядные пособия с примерами схем и разрезной материал, репродукции картин. Техническим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и медиапроектор), которое позволяет использовать в работе набор дополнительных заданий к большинству тем программы. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные образовательные технологии обучения: здоровьесберегающие (физкультминутки), игровые (использование на занятиях занимательного материала, тематические викторины, кроссворды, шарады, анаграммы, представления). Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода. На занятиях используются следующие методы обучения:

Методы проблемного изложения материала:

- монологический;
- рассуждающий;
- диалогический.

Методы самостоятельной деятельности учащихся:

- эвристический (открытие нового самим учащимся под руководством и с помощью педагога);
- исследовательский (работа со словарями).
- Метод практической работы:
- письменные и устные упражнения;
- работа по карточкам;
- диктант, изложение, сочинение.
- составление диалога, монолога, ребусов, кроссвордов.
- тренировочные упражнения с помощью компьютерной программы.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях:

- познавательные игры;
- грамматико-орфографические тесты по ключевым темам с вариантами ответов.

**Календарный учебный график объединения «Языковая радуга»
(1-й год обучения)
на 2026-2027 учебный год.**

1 группа

№ п/ п	Дата	Время	Форма занятия	Ко л- во час ов	Название разделов и тем занятий	Содержание	М прое
1	07.09.26	18.00-20.00	Беседа	2	Вводное занятие (2ч.)	Знакомство с курсом программы. Техника безопасности на занятиях и по дороге на занятия.	МК «Вол Л
2	17.09.26	18.00-20.00	Беседа, теория, практическая работа	2	Разделы науки о языке (2ч.)	Повторение и обобщение знаний о разделах науки о языке. Знакомство со словарями русского языка.	МК «Вол Ц
3	21.09.26	18.00-20.00	Беседа, теория, практическая работа	2	Фонетика и словообразование (10ч.) 3.1. Классификация букв и звуков русского языка	Повторение и обобщение знаний о фонетике и словообразовании. Анализ и характеристика звуков речи. Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные. Деление слова на слоги, выделение ударных звуков. Разбор слова по составу. Правила правописания приставок. Правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков.	МК «Вол Л
	28.09.26	18.00-20.00	Беседа, теория, практическая работа	2	3.2. Фонетический анализ слов	Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в	

						фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов.	
	05.09.26.	18.00-20.00	Беседа, теория, практическая работа	2	3.3. Морфемный анализ слов	Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов.	
	12.10.26.	18.00-20.00	Беседа, теория, практическая работа	2	3.4. Словообразовательный анализ слов	Подбор примеров слов с ъ и ь, соответствующих схемам. Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов.	
	19.10.26.	18.00-20.00	Тестирование	2	3.5. Итоговое занятие по теме «Фонетика и словообразование»	Тестовые задания по правилам.	
4	26.10.26.	18.00-20.00		2	Орфография (10ч) 4.1. Правописание проверяемых гласных в корне слова	Правописание проверяемых гласных в корне слова; Работа с таблицей: Упражнения на классификацию слов с буквами о – ё. Проверка правописания слов различными способами (изменяя нормы слова, подбирая однокоренные слова, используя орфографический словарь). Выделение изученной орфограммы.	МК «Вол Л
	02.11.26 09.11.26 .	18.00-20.00	Практическая работа	4	4.2. Чередующиеся гласные в корне	Правописание слов с чередующимися гласными в корне слова, работа с карточками, таблицей. Выделение изученной орфограммы. Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова. Соотношение звуков и букв в словах с двойными и непроизносимыми согласными.	МК «Вол Л
	16.11.26	18.00-20.00	Беседа, Показ, Практическая работа	2	4.3. Гласные после шипящих и Ц в разных частях речи	Правила правописания о-ё после шипящих и ц. Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен	МК «Вол Л

						существительных. Упражнения: классификация, перевод, транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]). Карточки контроля.	
	23.12.26.	18.00-20.00	Практическая работа	2	4.4. Правописание мягкого знака на конце слов, после шипящих	Работа с орфограммой «Мягкий знак в конце слов после шипящих», подготовка к словарному диктанту. Карточки контроля.	МК «Вол Л
5	30.11.26. 07.12.26.	18.00-20.00	Беседа, Теория. Практическая работа	4	Морфология (18ч) 5.1. Не с разными частями речи	Работа с орфограммой «Не с разными частями речи». Работа с таблицами, карточками.	МК «Вол Л
	14.12.26. 21.12.26. 28.12.26.	18.00-20.00	Практическая работа	6	5.2. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов	Повторение типов склонения имен существительных. Правила правописания окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонений. Применение изученных правил, различие имен существительных мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения. Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. Характеристика имени прилагательного как части речи (значение и морфологические признаки); Повторение типов имён прилагательных и изменения имён прилагательных по родам, числам и падежам. Определение рода, числа и падежа имен прилагательных; Упражнение в изменении имён прилагательных по родам, числам и падежам. Коллективное обсуждение порядка, морфологического разбора имени прилагательного.	МК «Вол Л
	11.01.27.	18.00-20.00	Теория. Практическая работа	2	5.3. Спряжение глагола	Вид глаголов, исправление ошибок в классификации. Правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). Изменение формы глаголов,	МК «Вол Л

						группировка по спряжениям. Правила правописания -ться -тся в глаголах. Правописание не с глаголами. Овладение практическим способом определения спряжения глаголов. Применение правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). Упражнения в различении времени глагола, изменение глаголов по временам. Упражнения на правописание -ться -тся в глаголах. Выполнение заданий на образование глагольных форм.	
	18.01.27.	18.00-20.00	Теория. Практическая работа	2	5.4. Правописание безударных личных окончаний глагола	Применение правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). Упражнения в различении времени глагола, изменение глаголов по временам.	МК «Вол Л
	25.01.27. 01.02.27.	18.00-20.00	Теория. Практическая работа	4	5.5. Слитное и раздельное написание наречий	Наречие как часть речи, правописание наречий. Предлог и союз как служебные части речи. Упражнение в правописании наречий, предлогов	МК «Вол Л
6	08.02.27.	18.00-20.00	Теория. Практическая работа	2	Стилистика (6ч.) 6.1. Стили речи	Повторение функциональных стилей речи, их особенностей. Определение стиля речи, комплексный анализ текста. Научный, книжный, публицистический, разговорный стили.	МК «Вол Л
	15.02.27 20.02.27.	18.00-20.00	Беседа. Теория. Практическая работа	4	6.2. Особенности литературно-художественной речи	Отличительные особенности, сфера применения. Особенности литературно-художественной речи. Упражнения в различии функциональных стилей речи, определение их особенностей. Комплексный анализ текста.	МК «Вол Л
7	01.03.27.	18.00-20.00	Практическая работа	2	Синтаксис (22ч) 7.1. Согласование. Управление. Примыкание.	Различие слова, словосочетания и предложения. Роль словосочетаний в предложении. Знакомство с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений и овладение этим	МК «Вол Л

						алгоритмом. Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании. Выполнение упражнений, направленных на овладение алгоритмом распознавания словосочетаний с различным типом связи. Закрепление умения находить словосочетания в предложении.	
	15.03.27.	18.00-20.00	Практическая работа	2	7.2. Простое предложение	Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности. Коллективная работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам.	МК «Вол Л
	22.03.27.	18.00-20.00	Беседа. Теория. Практическая работа	2	7.3. Грамматическая основа предложения	Различие и выделение главных и второстепенных членов простого предложения.	МК «Вол Л
	29.03.27.	18.00-20.00	Теория. Практическая работа	2	7.4. Второстепенные члены предложения	Упражнения, направленные на отработку выделения второстепенных членов предложения.	МК «Вол Л
	05.04.27.	18.00-20.00	Теория Практическая работа	2	7.5. Простое осложнённое предложение	Правила постановки запятой между однородными членами предложения.	МК «Вол Л
	12.03.27.	18.00-20.00	Теория Практическая работа	2	7.6. Предложение с однородными членами	Упражнения: нахождение однородных членов, постановка знаков препинания при них, доказательство.	МК «Вол Л
	19.04.27.	18.00-20.00	Теория Практическая работа	2	7.7. Простое и сложное предложения	Понятия сложное предложение: сложносочинённое и сложноподчинённое. Различие сложных предложений. Правила расстановки запятых между частями сложного предложения.	МК «Вол Л
	26.04.27.	18.00-20.00	Беседа. Теория Практическая работа	2	7.8. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	Анализ сложных предложений, осложнённых однородными членами. Знакомство со схемами сложных предложений. Знакомство с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений и овладение этим	МК «Вол Л

						алгоритмом.	
	04.05.27.	18.00-20.00	Теория Практическая работа	2	7.9. Бессоюзные предложения	Анализ бессоюзных сложных предложений. Расстановка знаков препинания в бессоюзном предложении.	МК «Вол Л
	17.05.27. 24.05.27.	18.00-20.00	Теория Практическая работа	4	7.10. Знаки препинания в сложном предложении	Анализ сложных предложений, осложненных однородными членами. Знакомство со схемами сложных предложений.	МК «Вол Л
8	31.05.27.	18.00-20.00	Анализ	2	Итоговое занятие	Применение изученного материала при выборе ответов на вопросы теста. Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности.	МК «Вол Л

**Календарный учебный график объединения «Языковая радуга»
(1-й год обучения)
на 2025-2026 учебный год.**

2 группа

№ п/ п	Дата	Время	Форма занятия	Ко л- во час ов	Название разделов и тем занятий	Содержание	М прое
1	04.09.26	18.00-20.00	Беседа	2	Вводное занятие (2ч.)	Знакомство с курсом программы. Техника безопасности на занятиях и по дороге на занятия.	МК «Вол Л
2	11.09.26	18.00-20.00	Беседа, теория, практическая работа	2	Разделы науки о языке (2ч.)	Повторение и обобщение знаний о разделах науки о языке. Знакомство со словарями русского языка.	МК «Вол Ц
3	18.09.26	18.00-20.00	Беседа, теория, практическая работа	2	Фонетика и словообразование (10ч.) 3.1. Классификация букв и звуков русского языка	Повторение и обобщение знаний о фонетике и словообразовании. Анализ и характеристика звуков речи. Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные. Деление слова на слоги, выделение ударных звуков. Разбор слова по составу. Правила правописания приставок. Правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков.	МК «Вол Л

	25.09.26	18.00-20.00	Беседа, теория, практическая работа	2	3.2. Фонетический анализ слов	Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов.	
	02.10.26.	18.00-20.00	Беседа, теория, практическая работа	2	3.3. Морфемный анализ слов	Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов.	
	09.10.26.	18.00-20.00	Беседа, теория, практическая работа	2	3.4. Словообразовательный анализ слов	Подбор примеров слов с ъ и ь, соответствующих схемам. Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов.	
	16.10.26.	18.00-20.00	Тестирование	2	3.5. Итоговое занятие по теме «Фонетика и словообразование»	Тестовые задания по правилам.	
4	23.10.26.	18.00-20.00		2	Орфография (10ч) 4.1. Правописание проверяемых гласных в корне слова	Правописание проверяемых гласных в корне слова; Работа с таблицей: Упражнения на классификацию слов с буквами о – ё. Проверка правописания слов различными способами (изменяя нормы слова, подбирая однокоренные слова, используя орфографический словарь). Выделение изученной орфограммы.	МК «Вол Л
	30.10.26 06.11.26 .	18.00-20.00	Практическая работа	4	4.2. Чередующиеся гласные в корне	Правописание слов с чередующимися гласными в корне слова, работа с карточками, таблицей. Выделение изученной орфограммы. Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова. Соотношение звуков и букв в словах с двойными и неп произносимыми согласными.	МК «Вол Л
	13.11.26.	18.00-20.00	Беседа,	2	4.3. Гласные после	Правила правописания о-ё	МК

			Показ, Практическая работа		шипящих и Ц в разных частях речи	после шипящих и ц. Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Упражнения: классификация, перевод, транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]). Карточки контроля.	«Вол Л
	20.11.26.	18.00-20.00	Практическая работа	2	4.4. Правописание мягкого знака на конце слов, после шипящих	Работа с орфограммой «Мягкий знак в конце слов после шипящих», подготовка к словарному диктанту. Карточки контроля.	МК «Вол Л
5	27.11.26. 04.12.26.	18.00-20.00	Беседа, Теория. Практическая работа	4	Морфология (18ч) 5.1. Не с разными частями речи	Работа с орфограммой «Не с разными частями речи». Работа с таблицами, карточками.	МК «Вол Л
	11.12.26. 18.12.26. 25.12.26.	18.00-20.00	Практическая работа	6	5.2. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов	Повторение типов склонения имен существительных. Правила правописания окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонений. Применение изученных правил, различие имен существительных мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения. Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. Характеристика имени прилагательного как части речи (значение и морфологические признаки); Повторение типов имён прилагательных и изменения имён прилагательных по родам, числам и падежам. Определение рода, числа и падежа имен прилагательных; Упражнение в изменении имён прилагательных по родам, числам и падежам. Коллективное обсуждение порядка, морфологического разбора имени прилагательного.	МК «Вол Л
	15.01.27.	18.00-20.00	Теория. Практическая работа	2	5.3. Спряжение глагола	Вид глаголов, исправление ошибок в классификации. Правила правописания	МК «Вол Л

						безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). Изменение формы глаголов, группировка по спряжениям. Правила правописания -ться -тся в глаголах. Правописание не с глаголами. Овладение практическим способом определения спряжения глаголов. Применение правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). Упражнения в различении времени глагола, изменение глаголов по временам. Упражнения на правописание -ться -тся в глаголах. Выполнение заданий на образование глагольных форм.	
	22.01.27.	18.00-20.00	Теория. Практическая работа	2	5.4. Правописание безударных личных окончаний глагола	Применение правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). Упражнения в различении времени глагола, изменение глаголов по временам.	МК «Вол Л
	29.01.27. 05.02.27.	18.00-20.00	Теория. Практическая работа	4	5.5. Слитное и раздельное написание наречий	Наречие как часть речи, правописание наречий. Предлог и союз как служебные части речи. Упражнение в правописании наречий, предлогов	МК «Вол Л
6	12.02.27.	18.00-20.00	Теория. Практическая работа	2	Стилистика (6ч.) 6.1. Стили речи	Повторение функциональных стилей речи, их особенностей. Определение стиля речи, комплексный анализ текста. Научный, книжный, публицистический, разговорный стили.	МК «Вол Л
	19.02.27 26.02.27.	18.00-20.00	Беседа. Теория. Практическая работа	4	6.2. Особенности литературно-художественной речи	Отличительные особенности, сфера применения. Особенности литературно-художественной речи. Упражнения в различии функциональных стилей речи, определение их особенностей. Комплексный анализ текста.	МК «Вол Л
7	05.03.27.	18.00-20.00	Практическая работа	2	Синтаксис (22ч) 7.1. Согласование.	Различие слова, словосочетания и предложения. Роль словосочетаний в предложении. Знакомство с алгоритмом	МК «Вол Л

					Управление. Примыкание.	различия сложносочинённого и сложноподчинённого предложений и овладение этим алгоритмом. Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании. Выполнение упражнений, направленных на овладение алгоритмом распознавания словосочетаний с различным типом связи. Закрепление умения находить словосочетания в предложении.	
	12.03.27.	18.00-20.00	Практическая работа	2	7.2. Простое предложение	Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности. Коллективная работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам.	МК «Вол Л
	19.03.27.	18.00-20.00	Беседа. Теория. Практическая работа	2	7.3. Грамматическая основа предложения	Различие и выделение главных и второстепенных членов простого предложения.	МК «Вол Л
	26.03.27.	18.00-20.00	Теория. Практическая работа	2	7.4. Второстепенные члены предложения	Упражнения, направленные на отработку выделения членов второстепенных членов предложения.	МК «Вол Л
	02.04.27.	18.00-20.00	Теория Практическая работа	2	7.5. Простое осложнённое предложение	Правила постановки запятой между однородными членами предложения.	МК «Вол Л
	09.04.27.	18.00-20.00	Теория Практическая работа	2	7.6. Предложение с однородными членами	Упражнения: нахождение однородных членов, постановка знаков препинания при них, доказательство.	МК «Вол Л
	16.04.27.	18.00-20.00	Теория Практическая работа	2	7.7. Простое и сложное предложения	Понятия сложное предложение: сложносочинённое и сложноподчинённое. Различие сложных предложений. Правила расстановки запятых между частями сложного предложения.	МК «Вол Л
	23.04.27.	18.00-20.00	Беседа. Теория Практическая работа	2	7.8. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	Анализ сложных предложений, осложнённых однородными членами. Знакомство со схемами сложных предложений. Знакомство с алгоритмом различия	МК «Вол Л

						сложносочинённого и сложноподчинённого предложений и овладение этим алгоритмом.	
	30.04.27.	18.00-20.00	Теория Практическая работа	2	7.9. Бессоюзные предложения	Анализ бессоюзных сложных предложений. Расстановка знаков препинания в бессоюзном предложении.	МК «Вол Л
	07.04.27. 14.05.27.	18.00-20.00	Теория Практическая работа	4	7.10. Знаки препинания в сложном предложении	Анализ сложных предложений, осложненных однородными членами. Знакомство со схемами сложных предложений.	МК «Вол Л
8	21.05.27.	18.00-20.00	Анализ	2	Итоговое занятие	Применение изученного материала при выборе ответов на вопросы теста. Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности.	МК «Вол Л